

Schoolplan 2023-2027

OBS Wereldwijs LANDGRAAF



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave

2

1	Inleiding	3
2	Strategisch beleid	3
3	Schoolbeschrijving	4
4	Sterkte-zwakteanalyse	6
5	Risico's	6
6	De missie van de school	8
7	Onze parels	10
8	Onze grote verbeterdoelen	10
9	Onze visie op lesgeven	11
10	Onze visie op identiteit	11
11	Onderwijskundig beleid	13
12	Personeelsbeleid	25
13	Organisatiebeleid	28
14	Financieel beleid	34
15	Kwaliteitsbeleid	35
16	Basiskwaliteit	40
17	Stelselkwaliteit	41
18	Onze eigen kwaliteitsaspecten	41
19	Onze prestatie-indicatoren	41
20	Actiepunten 2023-2027	43
21	Meerjarenplanning 2023-2024	45
22	Meerjarenplanning 2024-2025	47
23	Meerjarenplanning 2025-2026	49
24	Meerjarenplanning 2026-2027	50

25 Formulier "Instemming met schoolplan" 51

26 Formulier "Vaststelling van schoolplan" 52

1 Inleiding

1.1 Inleiding

De indeling van ons schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van Onderwijsstichting MOVARE en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we op de onderwijskwaliteit, gelijke onderwijskansen en onze medewerkers en onze resultaten. In dit schoolplan beschrijven we daarom welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen en hoe we vormgeven aan opbrengstgericht werken. Op basis van onze prioriteiten met bijbehorende actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan (one page - one plan) ten behoeve van de schoolontwikkeling vast. We kijken steeds terug, of de gestelde actiepunten in voldoende mate gerealiseerd zijn om vervolgens vast te stellen wat dit betekent voor ons nieuwe jaarplan. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door de stuurgroep en de expertleerkrachten van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en de visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het schrijven van teksten en het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze onderwijskwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

2.1 Het verhaal van MOVARE

Missie

MOVARE draagt bij aan een kansrijke toekomst voor kinderen, door het realiseren van goed onderwijs op maat waaraan alle kinderen kunnen en mogen meedoen en waardoor zij hun leerpotentieel realiseren. Dit doen we met aandacht voor autonomie, authenticiteit en respect, zowel voor elkaar als voor de wereld waarin we leven.

Visie

MOVARE gaat voor goed en kansrijk onderwijs voor al haar leerlingen. Onderwijs dat meebeweegt met de vragen die de maatschappij aan ons stelt. We kiezen voor een vooruitstrevende aanpak die er steeds op gericht is om de kwaliteit van ons onderwijs te verhogen. We baseren onze aanpak op kennis en analyse van data over de populatie waarvoor wij werken. We leren van en met elkaar en we gebruiken werkwijzen die een wetenschappelijke basis kennen.

Wie zijn wij?

In het verhaal van MOVARE zijn onze kernwaarden van MOVARE leidend bij alles wat we doen. Dit zijn: **Samen, Transparant, Respect en Veilig**. In onze cultuur staat 'Van en met elkaar leren' centraal. Hierbij is er respect voor verschillen en streven we naar een cultuur van samenwerking om een goede onderwijskwaliteit te realiseren. Bij MOVARE staat '**Van en met elkaar leren**' centraal, hierin geloven we in de synergie van onze scholen. We streven naar het versterken van de professionele leercultuur op school en binnen de clusters. Dit krijgt mede vorm door de professionele dialoog te stimuleren en het creëren van netwerken. De visie op leiderschap van MOVARE bestaat uit de 4 R'en: Richting, Ruimte, Resultaten en Rekenschap. MOVARE schetst heldere kaders en geeft daarbinnen ruimte. Eigenaarschap ligt bij de directeur en school. Scholen ontwikkelen binnen de kaders van het strategisch beleid van MOVARE voor hun school een visie op leren, visie op leren en organiseren, visie op professionaliseren en visie op veranderen en verankeren.

Centrale thema's

Voor alle MOVARE- scholen zijn 3 centrale thema's van belang. Deze centrale thema's zijn:

- **Onderwijskwaliteit**
- **Gelijke onderwijskansen**
- **Medewerkers**

Maatschappelijke thema's in onze regio

Wat ziet MOVARE als haar maatschappelijke opdracht juist in deze regio met onze leerlingen? Hoe passen wij ons onderwijs aan op onze regio? Wat is de toegevoegde waarde van MOVARE juist voor deze leerlingen? Scholen kijken naar hun populatie, schoolontwikkeling en ambities en bepalen de mate waarin de maatschappelijk thema's van belang zijn op hun school. Onze maatschappelijke opdracht krijgt vorm op drie thema's:

- **Gezondheid**
- **Burgerschap**
- **Duurzaamheid**

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging.	gemiddeld
Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.	hoog
Gelijke onderwijskansen	Beschrijven met welke pedagogische en didactische aanpak scholen ervoor zorgen dat het leerpotentieel van alle leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1-4 benut wordt.	laag
Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	gemiddeld
Gelijke onderwijskansen	Beschrijven van de wijze waarop de school samenwerkt met de aan de school verbonden VVE partner.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

3.1 Algemeen

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Onderwijsstichting Movare
College van Bestuur:	mevr. K. Huijnen en men. M. Bejas
Adres + nr.:	Jan de Witplein 10
Postcode + plaats:	6371 CD Landgraaf
Telefoonnummer:	045 546 69 50
E-mail adres:	info@movare.nl
Website adres:	www.movare.nl
Gegevens van de school	
Naam school:	Openbare basisschool Wereldwijs
Directeur:	Monique Horsch
Adres + nr.:	Baronstraat 11
Postcode + plaats:	6371 AR Landgraaf
Telefoonnummer:	045 533 27 00

E-mail adres:	info.obswereldwijs@movare.nl
Website adres:	www.bswereldwijs.nl

Samenstelling team

De directie van de school bestaat uit de directeur. De directie vormt samen met 4 collega's de stuurgroep van de school. Dit managementteam bestaat uit de directeur, 2 bouwcoördinatoren en twee intern begeleiders.

Het team bestaat uit:

01 Directeur

02 Intern begeleiders

16 Leerkrachten

02 Leerkrachtondersteuners

01 administratief medewerkster.

Schoolpopulatie

Onze school wordt bezocht door 236 leerlingen (telling 1- 2-2023)

Omschrijving	OBS Wereldwijs	Landelijk gemiddelde
Leerlingen met een niet westerse migratieachtergrond	14%	18%
leerlingen afkomstig uit gezinnen met relatief lage inkomens	36%	20%
leerlingen dat afkomstig is uit een eenoudergezin	28%	16%

bron: nationaal cohortonderzoek onderwijs | publicatie nov. 2022

Onze school

Op 1 augustus 2016 is uit de fusie tussen de voormalige Algemeen Bijzondere Basisschool Prins Willem Alexander en Openbare Basisschool De Carrousel de nieuwste school van Landgraaf ontstaan:

Openbare basisschool Wereldwijs.

In de naam van onze school benoemen we expliciet de wereld, omdat je op onze school leert hoe je met de wereld op een goede manier kunt omgaan. Zodat al de mooie aspecten van de wereld blijven voortbestaan voor de toekomstige generaties. Je leert tijdens wereldoriëntatie ook hoe onze wereld in elkaar steekt en welke mensen er op deze wereld leven. Ieder met zijn eigen verwachtingen, waarden, normen en diversiteit.

Onze leerlingen krijgen bagage mee omtrent maatschappelijke ontwikkelingen en leren verbindingen te leggen met hun directe omgeving, met hun provincie en met de rest van de wereld.

“Wijs: dat je iets doet met wat je al weet en dat je nieuwsgierig bent naar hetgeen je nog niet weet.”

Onze school is centraal gelegen in Landgraaf en huisvest ook de peuterspeelzaal (Flow Kinderopvang) en voor- en naschoolse opvang (HumanKind). We trachten op zoveel mogelijk manieren samen te werken (partnerschap) om een integrale kindvoorziening (van 2 - 12 jaar) te zijn. Daarnaast is het RID (Regionaal Instituut voor Dyslexie) voor de behandeling van dyslexie in ons gebouw gehuisvest.

Onze identiteit

Onze school is een openbare basisschool. Deze identiteit is voelbaar in ons denken en handelen van alledag. De openbare identiteit heeft Wereldwijs als volgt uitgewerkt:

- *Ieder kind is welkom: De school staat open voor en biedt ruimte aan iedereen, ongeacht geaardheid, etniciteit, culturele achtergrond of levensovertuiging;
- *Wederzijds respect: Op school is er respect voor iedereen en ieders mening. Vanuit aandacht voor iedereen zijn we vooral nieuwsgierig naar elkaar. In de dialoog proberen we elkaar te begrijpen. Deze basis is nodig om ontwikkeling van elkaar op gang te brengen. We zijn gericht op het welbevinden van alle partijen en zelfrespect is daarbij een sleutelwaarde;
- *Waarden en normen: Op school worden de normen en waarden van de samenleving gerespecteerd. Wij staan als school voor gelijkwaardigheid van heersende opvattingen en geven ruimte aan opvattingen van minderheden;
- *School en samenleving: De school heeft een open karakter. Wij betrekken de omgeving actief bij schoolactiviteiten en nemen op onze beurt actief deel aan de omgeving;
- *Levensbeschouwing en godsdienst: De school biedt ruimte voor levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk zijn verbonden aan de samenleving.

3.2 Schoolweging

De schoolweging voor onze school is:

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	32,95	32-33	6,43	32,79 19/20 - 21/22	32-33 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32,95	32-33	6,43		
2020 / 2021	32,8	32-33	6,74		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 Sterkte-zwakteanalyse

4.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
*Gedeeld leiderschap (kwaliteitscultuur Enigma) *Professionele leer-en ontwikkelingsgericht team waarbij het proces leidend is. *Gezondheid: Gezonde Basisschool van Toekomst *Verbinding met kindpartners en de wijk, gemeente is goed. *Gebouw en schoolplein passend ingericht bij didactisch speel/ beweegaanbod.	*Didactisch handelen: Afstemming in aanbod ten aanzien van 1F-1S niveau *Tussenopbrengsten vanaf groep 5 en eindopbrengsten rekenen en begrijpend lezen staan onder druk *Kwaliteitszorg: PDCA cyclus is nog onvoldoende zichtbaar *Evidence informed handelen nog onvoldoende ingebed bij de keuzes die we maken.
KANSEN	BEDREIGINGEN
*Onderwijsinhoudelijke impuls verbinding VVE (peuteropvang) *Ouderbetrokkenheid versterken *Beschikbare subsidiegelden	*Lager niveau instroom groep 1 m.b.t. spraak-en taal ontwikkeling. *Problematieken uit de wijk komen steeds meer de school binnen *Duurzame personele inzet/ beschikbaarheid staat onder druk

4.3 Landelijk beleid

Van belang voor de komende jaren is ook de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

5 Risico's

5.1 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

School

Risico: Eind- en tussenopbrengsten rekenen en staan onder druk (pedagogisch-didactisch handelen behoeft aandacht)

*Focus op 1S groep: eruit halen wat er zeker in zit!

*Externe EDI- en rekenbegeleiding verzorgt implementatie rekenmethode WIG 5 in de groepen 3 t/m 8

*Externe EDI-en rekenbegeleiding verzorgt implementatie thematisch rekenaanbod groepen 1-2-3

*Externe EDI-en rekenbegeleiding verzorgt verdieping aanbod ""Met Sprongen Vooruit" *Rekenregiegroep en EDI-regiegroep krijgen procesgerichte coaching "on the job".

*De expertleerkrachten EDI en rekenen ontvangen coaching "on the job".

*Klassenconsultaties EDI en rekenen met gerichte hulp-/ kijkvragen

*Borging kwaliteitskaarten EDI en rekenen

Risico: Eind- en tussenopbrengsten technisch en (begrijpend) lezen staan onder druk.

Schooljaar 2023-2024:

*Regiegroep lezen: Leesmotivatie verder versterken

*Samenwerking groepen 1/2 - peuteropvang - ouders: Inhoudelijk afstemmen en versterken (op bestuurlijk niveau en m.b.t. aanbod in de groepen ten aanzien van versterken aanbod woordenschat)

*Regiegroep lezen: *Schoolbreed woordenschat als pijler verweven met begrijpend lezen en wereldoriëntatie (eerste aanzet)

*Aandacht voor behalen ambitie percentage 1F leerlingen

*Methode technisch lezen is verouderd en vraag is of methode begrijpend lezen toereikend is.

*Visie op begrijpend lezen verder ontwikkelen en vaststellen

*Mogelijke verkenning nieuwe of aanvulling taalmethode

Schooljaren 2024-2025/ 2025-2026 (afstemmen op voortgang proces rekenen)

*Maken, implementatie en borging kwaliteitskaarten begrijpend lezen

*Maken, implementatie en borging kwaliteitskaarten taalverzorging

Risico: Kwaliteitszorg staat onder druk

*Kwalender, kwaliteitscirkel en kwaliteitskaarten Movare stevig implementeren en verbinden met onze school.

*Kennis van en werken met Ultimview/Leerling in Beeld verder ontwikkelen en implementeren in ons dagelijks handelen t.b.v. een degelijke structuur t.a.v. de kwaliteitszorg.

*Kwaliteitscultuur Enigma helpt ons vanuit onderzoek (evidence based) PDCA continue verbeteren

*Medewerkers faciliteren in tijd om met en van elkaar te leren (Hoorns model) om een kwaliteitsslag te kunnen maken

Risico: Toename incidenten ten aanzien van veiligheid/gedrag

*Regiegroep gedrag: Herhaling en versteviging van positieve gedragsaanpak SWPBS.

*Regiegroep gedrag: Hernieuwde brede inbedding SWPBS in verbinding met kindpartners en ouders.

*Burgerschap inbedden ons onderwijs

Risico: Burgerschap/aanbod Gezonde Basisschool van de Toekomst meer in verbinding en beter afstemmen

*Afstemming cultuurplan in relatie tot burgerschapsplan.

*Verdieping cultuur-en beweegaanbod tijdens GBT

OBS Wereldwijs

- *Verweven cultuuraanbod GBT en onderwijs met thema's Wereldoriëntatie
- *Maken, implementatie en borging kwaliteitskaart burgerschap

Risico: Overlast buiten schooltijd vanuit de wijk (hangjongeren, vandalisme)

- *Afstemming met Handhaving, gemeente Landraaf en de wijkagent.

Personeel

Risico: Teamsamenstelling is wisselend

- *Er starten schooljaar 2023-2024 een aantal jonge leerkrachten. Deze dienen goed begeleid te worden.
- *Stabiliteit in directie na meerdere directiewisselingen binnen 6 jaar.
- *Gemiddelde leeftijd van het team is hoog. Aantal collega's gaan met pensioen.
- *Het behouden van goede, vaste leerkrachten staat onder druk
- *Een startende intern begeleider die met actuele blik naar kwaliteitszorg kijkt.
- *Focus ligt op schoolontwikkeling: De leerkracht staat centraal
- *Aanbod teamscholing en individuele scholing passend bij de schoolontwikkeling.
- *Enigma helpt onze kwaliteitscultuur continue te verbeteren. We ontwikkelen ons als team procesgericht met een duidelijke stip op de horizon.

Leerlingen

Risico: Diverse risico's met betrekking tot leerlingen

- *Instroom groep 1 Veel leerlingen in groep 1 met zwakke spraak-taalontwikkeling>logopedie, VVE-plan
- * Steeds meer te maken met zwaardere problematieken, ook op maatschappelijk/opvoedkundig, sociaal-emotioneel en relationeel gebied
- *Verbinding schoolmaatschappelijk werk meer versterken.
- *Zij-instromers, vaak met extra zorg -en ondersteuningsbehoeften
- *Meer zij-instroom NT2 leerlingen
- *Het aanbod van de groepen 1-2-3 inhoudelijk beter afstemmen
- *Nieuw meubilair/klasseninrichting draagt bij een rijke, rustige en effectieve leeromgeving voor de groepen 3 t/m 8
- *Leerplein groepen 5 t/m 8 is ingericht om samen te werken, samen te leren en samen te spelen tijdens lestijd en tussen schools aanbod. en komt tegemoet aan de ambitie om onderwijs en TSO meer met elkaar te gaan verweven.
- *Inrichten cultuur/crealokaal draagt bij aan onze visie en het cultuuraanbod tijdens onderwijstijd en de TSO.

6 De missie van de school

6.1 De missie van Obs Wereldwijs

We geven hiermee uitdrukking dat de school samen met leerlingen, ouders en kindpartners, de leerling stap voor stap de ondersteunt. De school wijst onze kinderen, vanuit een respectvolle, sociale context, de weg naar de hedendaagse wereld waarbij kennisoverdracht centraal staat.

Onze school wil een basis zijn voor een leven lang leren van en met elkaar. Leren in het nu, voor de toekomst. Dat leren moet leiden tot persoonlijk geluk van alle kinderen en een bijdrage leveren aan een betere wereld. We leren voor het leven gericht op resultaat, want we willen dat elk kind zich naar zijn eigen mogelijkheden in de volledige breedte zal ontwikkelen

Onze slogan

Samen stap voor stap wijs de wereld in.

Onze kernwaarden

Als er aan deze kernwaarden wordt voldaan is er welbevinden, motivatie, inzet en zin in leren.

Relatie...Je hoort erbij!



Anderen waarderen mij en willen met mij omgaan.

Autonomie...Je kunt het zelf!



Ik kan het zelf, hoewel niet altijd alleen.



Competentie...Je kunt al veel!

Ik geloof en heb plezier in mijn eigen kunnen.

6.2 De visie van Obs Wereldwijs

Het is belangrijk om kinderen op te leiden voor de wereld van morgen. Kinderen groeien op in een omgeving die voortdurend in beweging is. De blik naar buiten levert voor ons de volgende perspectieven op:

- Een wereld die razendsnel verandert, waardoor de voorbereiding op die wereld moeilijk in heel concrete termen te vatten is;
- Moderne media, die in de wereld van het kind een steeds prominentere rol spelen;
- Belang van techniek in ons onderwijsaanbod;
- Euregionale ontwikkelingen, die er voor zorgen dat een deel van onze leerlingen straks naar verwachting zijn/haar brood zal verdienen in de Euregio, met name in het gebied rond Aken;
- Opbrengstgerichtheid met grote aandacht voor leerresultaten bij de kernvakken in het basisonderwijs;
- Passend onderwijs als belangrijk thema voor het hele onderwijsveld; Aandacht voor
- gezondheidsaspecten als beweging en voeding.





In een dergelijke wereld zijn de leerlingen gebaat bij het zich eigen maken van de zogenaamde vaardigheden voor de 21ste eeuw. Kinderen leren leven vanuit betrokkenheid bij de wereld. Kinderen leren al ondernemend en handelend direct in de wereld. Kinderen laten leren op grond van hun aangeboren nieuwsgierigheid. Het aanleren en verder ontwikkelen van de onderstaande vaardigheden staan daarbij centraal:

- *Creativiteit: het bedenken van nieuwe ideeën en deze analyseren en uitwerken;
- Kritisch denken: het kunnen formuleren van een eigen, onderbouwde visie of mening;
- *Probleemoplossingsvaardigheden: het (h)erkennen van een probleem en tot een plan kunnen komen om het probleem op te lossen;
- *Communiceren: het effectief en efficiënt overbrengen en ontvangen van een boodschap; Samenwerken: het gezamenlijk realiseren van een doel en anderen daarbij kunnen aanvullen en ondersteunen;
- *Digitale geletterdheid: het effectief, efficiënt en verantwoord gebruiken van ICT, waarbij digitale geletterdheid een combinatie is van basiskennis ICT, mediawijsheid en informatievaardigheden;
- *Sociale en culturele vaardigheden: het effectief kunnen leren, werken en leven met mensen met verschillende etnische, culturele en sociale achtergronden;
- *Zelfregulering: het kunnen realiseren van doelgericht en passend gedrag. In praktijk betekent dat, voor onze school, dat we ons in ieder geval richten op:

- De bewuste keuze om in onze basisschool reken- en taalontwikkeling een belangrijke plek te geven;
- Een plek voor ICT in ons onderwijsaanbod. Met name het gebruik van zgn. digitale schoolborden of digiboards is in toenemende mate onderdeel van het didactisch repertoire van al onze leerkrachten. Voor de leerlingen wordt het gebruik van tablets in het onderwijsleerproces steeds normaler;
- Invulling geven aan een veilig, gezond en positief pedagogisch klimaat waarbij we ons baseren op het gedachtegoed van School Wide Positive Behavior Support (SWPBS);
- Invulling geven aan de Gezonde Basisschool van de Toekomst waarbij principes als het bioritme, gezonde lunch, voldoende beweging en aandacht voor cultuur en creativiteit leidend zijn. We zijn uit op het aanleren van een gezonde leefstijl bij onze leerlingen;
- Het gebruik van diverse werkvormen bij de inrichting van ons onderwijs. Meervoudige intelligentie, actief en bewegend leren, zelfstandig werken en leren zijn belangrijke ingrediënten.⁷ Onze parels

7.1 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	.Onze school werkt volgens de kwaliteitscultuur Enigma waarbij de kennis en vaardigheden van de leerkrachten centraal staan, ondersteunend aan de schoolontwikkeling. Eigenaarschap van de leerkrachten wordt versterkt vanuit gespreid leiderschap.	SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur
	Onze school stemt het aanbod en de aanpak af op de leerlingpopulatie en de leefwereld van de leerlingen. Mede door de inzet van De Gezonde Basisschool van de Toekomst bevorderen we de kansengelijkheid. Ons cultuur-en beweegaanbod versterkt de verbinding met de wijk.	OP1 - Aanbod
	Ons schoolgebouw, het schoolplein en aangrenzend park zijn passend ingericht bij het didactisch-en speel/beweegaanbod.	OP1 - Aanbod
	Onze school heeft een nauwe samenwerking met de kindpartners in het gebouw.	SK2 - Kernfunctie Socialisatie

8 Onze grote verbeterdoelen

8.1 Grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

	Speerpunten
1.	Op onze school zijn de tussen-en eindopbrengsten van de basisvaardigheden (rekenen en begrijpend lezen) onvoldoende op orde. Door de koppeling van het scholingstraject EDI en rekenen zien we wel een groei ten aanzien van het rekenen. We hebben hierbij hoge verwachtingen en in ons handelen is kansengelijkheid de norm.
2.	Op onze school staat het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht centraal. Hierbij ligt de focus op de Inzet van EDI bij strategielessen en een betere afstemming in het leerstofaanbod voor de leerlingen.

3.	Op onze school staat de leerkracht centraal. We werken in een professionele kwaliteitscultuur Enigma, waarbij gedeeld leiderschap vanuit de stuurgroep en de regiegroepen wordt vormgegeven. We werken vanuit onderzoek en maken onze keuzes vanuit evidence based gerichte informatie. De stuurgroep en de regiegroepen werken samen waarbij de doorgaande leer- en ontwikkelingslijn van leerkrachten en leerlingen centraal staat.
4.	Op onze school maken we een transfer van enkel digitaal werken naar een schriftelijk aanbod waarbij we wel digitaal verwerken en inoefenen. Voor het verkennen van de wereld maken we gebruik van 21e eeuwse vaardigheden.
5.	Op onze school integreren we burgerschap vanuit een doorgaande lijn in ons onderwijs. Het aanbod bij De Gezonde Basisschool van de Toekomst is hier een onderdeel van.

9 Onze visie op lesgeven

9.1 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

We werken vanuit de kwaliteitscultuur Enigma waarbij de leerkracht centraal staat door professionalisering en met en van elkaar leren.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- *Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- *onderwijs op maat geven: differentiëren
- *gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- *een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen, het EDI (Expliciete Directe Instructiemodel) consequent toepassen bij strategielessen. Bij de overige lessen gebruiken we gericht een aantal fases van EDI.
- *Kinderen zelfstandig (samen) laten werken en verwerken. Voor de groepen 5 t/m 8 maken we hierbij gebruik van het nieuwe leerplein.
- *Voor onze kinderen vinden wij een juiste afstemming tussen digitale en papieren verwerking belangrijk.

Onze visie op leren is in ontwikkeling en zal gedurende deze planperiode verder ontwikkeld worden. We stemmen dit af op de behoeften van onze populatie.

9.2 MOVARE- Visie op leren

De analyse alleen is echter niet voldoende. Keuzes die een school maakt, moeten gefundeerd zijn in een heldere visie op leren. Deze visie laat zien hoe de school denkt over leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren. Ook laat deze de wijze waarop de school verandering en borging aanpakt zien. Op deze vier gebieden stimuleert MOVARE het werken op basis van actuele wetenschappelijke inzichten.

10 Onze visie op identiteit

10.1 Onze visie op identiteit

Onze school is een openbare Basisschool. Deze identiteit is voelbaar in ons denken en handelen van alledag. De openbare identiteit heeft Wereldwijs als volgt uitgewerkt:

- *Ieder kind is welkom: De school staat open voor en biedt ruimte aan iedereen, ongeacht geaardheid, etniciteit, culturele achtergrond of levensovertuiging;
- *Wederzijds respect: Op school is er respect voor iedereen en ieders mening. Vanuit aandacht voor iedereen zijn we vooral nieuwsgierig naar elkaar. In de dialoog proberen we elkaar te begrijpen. Deze basis is nodig om ontwikkeling van elkaar op gang te brengen. We zijn gericht op het welbevinden van alle partijen en zelfrespect is daarbij een sleutelwaarde;
- *Waarden en normen: Op school worden de normen en waarden van de samenleving gerespecteerd. Wij staan als school voor gelijkwaardigheid van heersende opvattingen en geven ruimte aan opvattingen van minderheden;

OBS Wereldwijs

*School en samenleving: De school heeft een open karakter. Wij betrekken de omgeving actief bij schoolactiviteiten en nemen op onze beurt actief deel aan de omgeving;

*Levensbeschouwing en godsdienst: De school biedt ruimte voor levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk zijn verbonden aan de samenleving.

11 Onderwijskundig beleid

11.1 Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen binnen thematisch en wereld oriënterend onderwijs. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen.

11.2 MOVARE-visie Burgerschap

De basisschool is meer dan een plek om leerlingen voor te bereiden op het voortgezet onderwijs. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven, een plek om hun menselijkheid te ontdekken en de moed te kunnen vinden om de wereld voort te zetten. Binnen MOVARE vinden wij persoonlijkheidsvorming een belangrijke verantwoordelijkheid. Om dit vorm en inhoud te kunnen geven, hebben onze scholen een heldere pedagogische visie ontwikkeld, die in de praktijk als toetssteen wordt gehanteerd door de medewerkers.

Doelstellingen Burgerschap MOVARE:

De nieuwe wet promoveert burgerschapsvorming tot een kerntaak van elke school. Hieronder zie je de belangrijkste doelen voor de scholen van MOVARE in de periode 2023-2027.

Onze scholen ontwikkelen burgerschapsonderwijs op een doelgerichte en samenhangende manier.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij burgerschap door de leerjaren bevordert, wat de leerlingen leren en hoe zij dat evalueert.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij leerlingen kennis en respect bijbrengt over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij werkt aan empathie, meningsvorming, kritisch denken, oordeelsvorming en het vreedzaam oplossen van conflicten.

De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij ervoor zorgt dat er respect is voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele gerichtheid.

De schoolcultuur sluit aan bij de waarden van het hierboven genoemde tweede punt. De school is daarmee een plek waar leerlingen het goede voorbeeld krijgen. Ook zorgt het bestuur van MOVARE voor een omgeving waarin leerlingen én medewerkers zich veilig en geaccepteerd voelen. De school geeft in haar schoolplan aan hoe zij dat doet.

Binnen het onderwijsaanbod voor onze kinderen besteden we structureel aandacht aan burgerschapsvorming. Wij zijn van mening dat dit niet als een los onderdeel gezien moet worden, maar als een integraal deel van ons onderwijs. Wij willen kinderen opvoeden tot verantwoordelijke, maatschappijkritische burgers. Kinderen leren goed voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen te zorgen. Of dat nou dichtbij of veraf is. Zo word je wereldwijs.

In schooljaar 2022-2023 hebben we ons burgerschapsaanbod geïnventariseerd.

Ons aanbod bestaat uit:

1. De thema's wereldoriëntatie die aansluiten bij burgerschap,
2. De methode nieuwsbegrip, waarbij teksten vanuit de actualiteit worden besproken,
3. Grey off the Day; We halen de actualiteit en de wereld de klas in maken deze bespreekbaar. Daarnaast wordt de interesse bij kinderen gewekt en de nieuwsgierigheid geprikkeld. Ook worden de leerlingen aangezet tot onderzoek. De interactie tussen de driehoek leerkracht- leerling- ouder(s) wordt hierdoor vergroot.
4. De gedragsaanpak SWPBS (School Wide Positive Behavior Support),
Deze aanpak hanteren ook de pedagogisch medewerkers tijdens de TSO.
5. Het aanbod van "de gouden en zilveren weken" van Boaz Bijleveld, waarbij groepsdynamiek centraal staat. 5. De Gezonde Basisschool van Toekomst; Vanuit kanselijkheid is er een cultuuraanbod en komen onze leerlingen in contact met ketenpartners uit de wijk en daarbuiten.
6. De leerlingenraad: Hierdoor creëren we tegenspraak vanuit onze doelgroep.
7. Ons cultuurplan ondersteunt het burgerschapsaanbod.
8. Activiteiten binnen en buiten de school, mogelijk met een externe partij, waarmee we ons burgerschapsaanbod bewust versterken.

Onder leiding van de burgerschapscoördinator gaan we, kijkend naar de SLO-doelen, het beleidsplan Burgerschap vormgeven en implementeren in onze school.

11.3 Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

Bij de samenstelling van de groepen stellen we ons steeds de vraag: "Wat hebben onze leerlingen nodig?" Vervolgens proberen we, binnen onze mogelijkheden, de groepssamenstelling en de urenverdeling van de vakgebieden hier zo goed mogelijk op aan te laten sluiten.

Om kinderen te begeleiden in hun groei als mens, kijkend naar vaardigheden en kennis, is het proces vanuit een groeiende mindset belangrijk. Dit sluit aan bij onze kernwaarden, relatie, autonomie en competentie.

Groepen 1/2

De jongste en oudste kleuters op Wereldwijs kunnen zowel in homogene als heterogene groepen zitten.

Bij de jongste kleuters ligt de nadruk aanvankelijk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Vanaf het eerste begin wordt er veel gewerkt aan:

- het emotioneel vrij zijn: kinderen moeten zich veilig voelen om te ontdekken;
- het prikkelen van de nieuwsgierigheid en
- het versterken van het zelfvertrouwen: kleuters moeten het gevoel ervaren en behouden dat ze de "wereld aankunnen".

Vanuit deze basisvoorwaarden worden de activiteiten opgebouwd.

Jonge kinderen ontwikkelen zich optimaal wanneer ze intens betrokken zijn bij de activiteiten die zij ontplooiën. Het leren gebeurt vooral door manipuleren, spelen, ontdekken en het veelvuldig opdoen van ervaringen. Het onderwijs in de groepen 1 en 2 wordt doelgericht aangeboden in en rondom thema's. Een thema staat gedurende enkele weken voortdurend in de belangstelling. De belevingswereld en de actualiteit bepalen mede de keuze voor een thema. U moet hierbij denken aan onderwerpen die te maken hebben met b.v. gevoelens, de jaarfeesten, veiligheid, gezondheid en kunst.

Elk thema staat garant voor een rijk, beredeneerd aanbod in de divers ingerichte hoeken. De leerkrachten zoeken steeds naar verschillende spelmogelijkheden die de kinderen weer een stapje verder helpen in hun ontwikkeling. De leerkrachten begeleiden de kleuters door het aanbieden van gerichte activiteiten op het gebied van spelen, bouwen en construeren, expressie, taal en rekenkundige of wiskundige activiteiten. Zij proberen het aanbod zo af te stemmen dat er telkens weer een volgende ontwikkelingsfase wordt aangesproken en een kleuter zich steeds kan blijven ontwikkelen. De kinderen worden voortdurend gevolgd door de leerkracht. Hun ontwikkeling wordt nauwgezet bijgehouden en geregistreerd aan de hand van de zogenaamde "KIJK-lijnen". Op basis van die gegevens is de leerkracht in staat om het aanbod in de groep af te stemmen op de ontwikkelingsfase waarin een kind verkeert. Kleuters volgen in principe twee jaar kleuteronderwijs. Afhankelijk van hun ontwikkeling bepaalt de school het eventueel eerder of later doorstromen naar groep drie.

Groep 3 t/m 4

Vanaf groep drie wordt de nadruk op andere ontwikkelingsaspecten gelegd. Kinderen in de leeftijd van zes - zeven jaar gaan abstracter denken. Hun denken wordt minder "doorspekt" door "doen" en "fantasie". Zij reageren minder emotioneel. Zij zijn toegegroeid naar een ander aanbod in de leerstof. Vandaar dat we er dan ook nu voor kiezen om nog meer aandacht te besteden aan het aanleren en het verwerken van de basisvaardigheden lezen, schrijven en rekenen & wiskunde. Het overgrote deel van de ochtend wordt met deze vakgebieden gevuld. Tijdens de middaguren staat een wereld-oriënterend thema centraal waarin algemene maar ook specifieke kennis wordt aangeboden. Tijdens de middaguren wordt er regelmatig nog gespeeld, gebouwd of geconstrueerd. De expressiemomenten worden ook overwegend tijdens de middaguren ingepland en uitgevoerd.

Groep 5 t/m 8

Naarmate de leerlingen vorderen in hun schoolcarrière vindt er een inhoudelijke verdieping plaats per vakgebied. De basisvaardigheden zijn aangeleerd in de kleutergroepen en de groepen drie en vier. Er wordt nu gewerkt aan het automatiseren van deze aangeleerde vaardigheden. Daarnaast wordt er veel nieuwe leerstof aangeboden.

Kinderen leren door instructie, begeleid inoefenen, samenwerken, zelfstandig verwerken en herhalen onder leiding en begeleiding van de leerkracht. Tijdens of na de verwerking wordt er feedback gegeven en gevraagd aan kinderen.

Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen ook regelmatig huiswerkopdrachten.

Het bespreken van de leer- en ontwikkelingsprocessen doen we vanuit een groeiende mindset. Wat kan ik doen? Ook nu wordt er vooral in de ochtenduren gewerkt aan de vakgebieden taal, rekenen en schrijven. In de middaguren worden de wereld-oriënterende vakgebieden verwerkt.

Wij streven ernaar om binnen de wereld-oriënterende vakken af en toe een "eropuit-les" in te plannen. We zoeken hierin ook de verbinding met de omgeving tijdens de TSO.

Voor actuele informatie inzake ons onderwijsaanbod verwijzen wij u naar de schoolgids.

11.4 Vakken en methodes

Vakgebied	Methode
Rekenen en Wiskunde	Groepen 3 t/m 8: Wereld in Getallen 5
Taal/Spelling	Taal Actief
Lezen	Groep 3: Veilig leren lezen Groepen 4 t/m 5: Lezen in groep 4/5
Begrijpend lezen	Groepen 4 t/m 8: Nieuwsbegrip
Wereldoriëntatie	Aardrijkskunde: Wereldzaken Geschiedenis: Tijdzaken Natuur/techniek: Natuurzaken
Schrijven	Groepen 3 t/m 6: Pennestreken
Bewegingsonderwijs	Groepen 1/2: Nijntje beweeglessen Groepen 3 t/m 8: Basislessen
Studievaardigheden	Aanbod Snappet!
Engels	Groepen 7 en 8: Take it easy

De komende schoolplanperiode evalueren en actualiseren we de gebruikte methodes. Voor rekenen starten we met ingang van schooljaar 2023-2024 met de nieuwe rekenmethode voor groep 3 t/m 8.

In de groepen 1 en 2 werken en volgen we de kinderen middels de leerlijnen van KIJK! Deze zijn gekoppeld aan de SLO-doelen van de groepen 1 en 2. Dit doen we thematisch en vanuit een beredeneerd aanbod.

De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van het kind en we doen hierbij een beroep op de zone van de naaste ontwikkeling.

11.5 Taalleesonderwijs

Al in de kleutergroepen wordt er veel aandacht besteed aan een rijk en gevarieerd aanbod op het gebied van de taalleesontwikkeling. De nadruk ligt daarbij niet op het leren lezen maar wel op de ontwikkeling van het taalgevoel en geletterdheid. We laten ons hierbij leiden door de tussendoelen van beginnende geletterdheid.

Vanaf groep drie werken de leerkrachten dagelijks en methodisch aan de ontwikkeling van het lezen. Er is ruimte voor instructie, begeleid inoefenen, samen leren en zelfstandig werken. Binnen de methode Veilig Leren Lezen komen ook alle andere taalaspecten aan bod, waaronder het zuiver schrijven van woorden.

Voor het voortgezet technisch lezen gebruiken we de methode "lezen in groep 4 en 5". Wij nemen de DMT leestoets af volgens de principes van het redzaamheidslezen. Dit betekent dat we de focus leggen op rustig en nauwkeurig lezen zodat er meer nadruk komt te liggen op het leesbegrip.

Voor het begrijpend lezen baseren we onze lessen op Nieuwsbegrip en rijke teksten waarbij we vanuit een gezamenlijke aanpak omgaan met leesbegrip en taal.

Taal wordt specifiek aangeboden vanuit de onderdelen woordenschat, spelling, schrijven en spreken/luisteren en is tevens verbonden met andere vakgebieden binnen ons onderwijs. De rijke leeromgeving ondersteunt de leerprocessen van alle kinderen.

Onze vernieuwde schoolbib is thematisch ingericht. Naast leesboeken zijn er themaboeken die aansluiten bij thema's van de wereld oriënterende vakgebieden.

Alle groepen bezoeken iedere 6 weken de bibliotheek van de gemeente Landgraaf en starten we tijdens de TSO met een leesclub voor kinderen.

11.6 Rekenen en wiskunde

Na grondig onderzoek en vanuit een gedegen wetenschappelijke onderbouwing gaat OBS Wereldwijs met ingang van schooljaar 2023-2024 werken met de methode Wereld In Getallen 5. De implementatie van deze methode gaan we onder begeleiding van een externe reken- en EDI-specialist doen. De inhoud van de methode is eigentijds, sluit aan bij de populatie van onze school en de belevingswereld van de kinderen. Inhoudelijk voldoet deze methode aan allernieuwste inzichten binnen dit vakgebied. De methode zorgt ervoor dat leerlingen op een inzichtelijke manier alle basisvaardigheden verwerven die zij in de praktijk van alle dag kunnen toepassen. De proces waarop kinderen tot een oplossing komen mag verschillen maar is wel lesdoelgericht. Het zelfstandig werken en een gevarieerd aanbod aan herhalings- en verdiepingsstof komt tegemoet aan de individuele ontwikkelingsverschillen tussen kinderen.

Naast de rekenmethode werken we met het reken- en wiskunde programma "Met Sprongen Vooruit". Dit programma voldoet aan de rekendoelen voor de groepen 1 en 2 en wordt bij de groepen 3 t/m 8 ingezet ter ondersteuning en herhaling van reeds opgedane kennis. Samenwerken in (coöperatieve) spelvormen is hierbij het uitgangspunt.

Het beheersen van de basisvaardigheden draagt bij aan het flexibel kunnen toepassen van deze vaardigheden in een contextopdracht.

11.7 Wereldoriëntatie

Op Wereldwijs praten we op heel veel momenten met de kinderen over de wereld om ons heen en we brengen hen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Het gaat hierbij zowel om feitenkennis, als het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en onze voorouders. Dit gebeurt zowel vanuit de methoden maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, het maken van (groeps)werkstukken en de verbinding van andere vak- en ontwikkelingsgebieden zoals muziek, kunstzinnige en culturele vorming en (begrijpend) lezen. Daarnaast onderzoeken we momenteel hoe we deze verbinding ook tijdens het TussenScholen Aanbod (Gezonde Basisschool van de Toekomst) nog beter kunnen afstemmen en versterken. Het ontwikkelen van de 21-e eeuwse vaardigheden is nadrukkelijk verweven in het aanbod van de methode. Door het stimuleren van het creatief denken worden onze leerlingen uitgedaagd hun executieve functies verder te ontwikkelen. De volgende methoden zijn op onze school in gebruik: voor biologie Natuurzaken, voor aardrijkskunde Wereldzaken, voor geschiedenis Tijdzaken. Voor verkeerseducatie in de groepen 6 en 7 gebruiken we het lesaanbod van Veilig Verkeer Nederland.

11.8 Kunstzinnige vorming

Op onze school bieden we expressievakken zo veel mogelijk binnen thema's aan. Vaak laten we deze aansluiten bij de wereld oriënterende vakken, maar ook zeker bij vakken als taal en rekenen is expressie een prima middel om doelen te behalen. Het muziekonderwijs in de groepen 5 t/m 8 wordt door een vakleerkracht gegeven.

Binnen de expressievakken besteden we aandacht aan cultuur in de breedste zin van het woord. We zoeken kunst en cultuur op in onze eigen omgeving, beschouwen en gaan er zelf mee aan de slag.

Onder leiding van de cultuurcoördinatoren brengen we ons cultuurplan ten uitvoer. Hierbij maken we steeds de afweging: niet het vele is goed maar het goede is veel.

11.9 Bewegingsonderwijs

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. Er wordt gespeeld op het schoolplein en in de speelzaal. Daar worden de zang- en kringspellen gespeeld en krijgen de kinderen lessen dansexpressie. Alle leerlingen van de school hebben tenminste één keer per week een uur bewegingsonderwijs in de gymzaal in de wijk. De groepen 1 t/m 4 maken daarnaast gebruik van de speelzaal in ons gebouw. De groepen 5 t/m 8 krijgen het tweede uur bewegingsonderwijs in de gymzaal. Dit gebeurt volgens een jaarplan dat door de combinatiefunctionaris Sport & Bewegen van de gemeente Landgraaf voor aanvang van het schooljaar wordt gemaakt. Het jaarplan is zo opgebouwd dat alle facetten van sport en bewegen in een schooljaar aan bod komen.

Aan de kinderen van de groepen 1 en 2 wordt in die tijd gedurende 20 lessen het Nijntje beweegprograa aangeboden. Dat houdt in dat kinderen met gevarieerde oefeningen en spelletjes de basis van bewegen krijgen aangeleerd. Deze lessen sluiten aan bij het reguliere programma en voldoen aan de landelijk geldende eisen voor het behalen van het Beweegdiploma. Kinderen ontvangen

halverwege het jaar ook daadwerkelijk het Nijntje Beweegdiploma 1. Onze eigen opgeleide leerkrachten zijn bevoegd deze lessen te geven. Zij geven veilige lessen die inhoudelijk op een hoog niveau zijn.

11.10 Wetenschap en technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en technologie. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten m.b.t. wetenschap en technologie leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en technologie te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Op Obs Wereldwijs integreren we wetenschap en techniek in ons wereld oriënterend aanbod.

11.11 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 beschikken over een chromebook. Dit betekent echter niet dat wij enkel digitaal onderwijs aanbieden. Wij zoeken steeds naar een juiste balans in digitaal of schriftelijk (ver)werken.

11.12 Engels

De beheersing van de Engelse taal vinden we belangrijk.

In de groepen 5 en 6 integreren we Engels met onder andere het muziekonderwijs.

In de groepen 7 en 8 wordt Engels gegeven met de methode "Take it easy". Kinderen leren eenvoudige gesprekjes te voeren over allerlei dagelijkse onderwerpen. Daarnaast leren zij ook de eerste basis van de Engelse grammatica. Het correct schrijven is hier een onderdeel van.

11.13 Leertijd

De leerlingen zijn verplicht een bepaalde hoeveelheid uren op school te volgen: 7520 op basis van acht schooljaren.

Jaarlijks worden de berekeningen aangepast aan het aantal vrije dagen. Zodoende varieert het gemiddeld aantal uren. Het uren totaal over 4 jaar komt altijd overeen met het verplichte aantal uren of gaat daar licht bovenuit.

We voldoen aan de urennorm die geldt voor de groepen 1 t/m 8. We behalen de wettelijk verplichte 7520 uren.

Voor onze school geldt dat de groepen 1 t/m 8 wekelijks 24,25 uren maken.

11.14 Pedagogisch-didactisch handelen

Op Wereldwijs proberen we een goed evenwicht te vinden in het aanleren van kennis, het aanleren van praktische vaardigheden en het stimuleren van de persoonlijke ontwikkeling.

Onze focus ligt op de vakgebieden taal, rekenen en lezen. Daarom wordt hier ook veel leertijd aan besteed. Zij vormen namelijk de basis voor alle andere vakgebieden. Naast taal, rekenen en lezen nemen ook wereld oriënterende en expressievakken een prominente plek in.

In de kleutergroepen komen de leerlingen op een aangepaste en geïntegreerde manier in aanraking met alle vak- en vormingsgebieden. Wij spreken dan over de brede ontwikkeling die zo kenmerkend is voor de leeftijdsfase van de kleuters.

De leerkrachten van Wereldwijs richten zich op goed onderwijs met optimale opbrengsten en realiseren zich dat het versterken van de motivatie en betrokkenheid van de leerlingen een belangrijke factor vormt. Betrokkenheid als een belangrijke voorwaarde voor ontwikkeling. Die betrokkenheid proberen de leerkrachten te realiseren door in hun onderwijs aan te sluiten bij de behoeften van kinderen en hetgeen de kinderen al weten en kunnen. Het onderwijs start daarom altijd vanuit de veilige context en is betekenisvol voor kinderen.

Door onze EDI (Expliciete Directe Instructie)-aanpak, waar nieuwe strategieën worden aangeboden, gaan we ervan uit dat minimaal 80% van de leerlingen het lesdoel, aan het einde van de les beheerst.

Deze aanpak gaat uit van "voordoen van leerkracht- samen doen met leerkracht- samen doen/werken van leerlingenzelf doen van leerlingen". De leerkracht gaat van modelerende rol naar een coachende rol, waardoor de leerling steeds meer eigenaarschap krijgt.

Dit resulteert in een zelfstandige verwerking.

De kinderen die het lesdoel niet behalen krijgen verlengde instructie.

Kinderen die het lesdoel snel beheersen gaan compacten en verrijken.

We leren in dat kader steeds meer rekening te houden met de verschillende leerstijlen en talenten van kinderen.

In een complexe maatschappij hebben kinderen vooral behoefte aan het leren begrijpen van de complexiteit. Wij proberen samen met hen de samenhang tussen de dingen te ontdekken.

Om de kwaliteit van de samenwerking en het communiceren van kinderen te vergroten is er vanaf de kleuterperiode al aandacht voor de verschillende vormen van samenwerkend leren.

11.15 Afstemming (differentiëren)

Kenmerkend voor deze werkwijze is dat de leerkrachten systematisch en actueel de vorderingen van de leerlingen volgen, de leerlingen die extra aandacht of specifieke ondersteuning nodig hebben tijdig signaleren, de onderwijsbehoeften van de leerlingen benoemen en vervolgens het onderwijs afstemmen op de verschillen in de onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. Bij elk van deze stappen in het proces gebruiken we bepaalde hulpmiddelen.

De schoolplanperiode wordt gebruikt om deze werkwijze te implementeren zowel op het niveau van elk groep als op de samenhang in de school, maar ook in verbinding met externe instellingen (denk aan het zogenaamde knooppunt). In de komende periode gaan we dit verder uitbouwen en vastleggen in een kwaliteitskaart HGW. Tegelijkertijd besteden we in teamscholing intensief aandacht aan de rol van de nieuwe "Leerling in beeld" toetsen en de "doorstroomtoets". Het gaat om het correct afnemen van de toetsen, een gedegen school- en groepsanalyse maken van de gegevens om vervolgens het onderwijs nog beter te kunnen afstemmen op de mogelijkheden van de leerlingen (passend onderwijzen). We leggen jaarlijks onze schooleigen doelen vast in onze schoolnorm met behulp van de kwaliteitskaart van Movare.

Concreet ziet het er zo uit

Specifiek	Op Wereldwijs is aan het eind van de schoolplanperiode het handelingsgericht werken (HGW) geïmplementeerd en geborgd.
Meetbaar	Er is een kwaliteitskaart HGW ontwikkeld. Deze wordt cyclisch geëvalueerd volgens het principe van de PDSA-cirkel (William Edwards Deming)
Acceptabel	Binnen het (deels vernieuwde) team is er voldoende draagvlak om ons onderwijs te verbeteren. Dit sluit aan bij onze uitgesproken ontwikkeldoelen.
Realistisch	Doelen zijn realistisch en worden in stappen verdeeld over de 4 jaren deze schoolplanperiode. We vertrekken vanuit dataverzameling (data), gaan deze data analyseren (duiden), stellen op basis van de analyse doelen en gaan ten slotte ons onderwijs hierop aanpassen (doen) Teamscholing wordt praktisch en procesgericht ingericht.
Tijdsgebonden	Er vindt gedurende 4 jaar teamscholing en delen van opbrengsten plaats waarin bovenstaande inhoud wordt besproken. We evalueren jaarlijks in mei de opbrengsten van dit doel en stellen waar nodig bij.

11.16 Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is.

Op onze school zorgen leerkrachten ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig.

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen en observaties met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning.

Stichtingsbreed gebruiken we ons leerlingadministratiesysteem (LAS) Parnassys. Hierin zijn kwaliteitskaarten toegevoegd die bijdragen om stichtingsbreed op dezelfde wijze nog beter zicht te hebben op de ontwikkelingen van een kind.

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) [zie website] staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. In schooljaar 2023-2024 zal het SOP geactualiseerd worden.

Om een ononderbroken ontwikkeling te waarborgen hanteren we kwaliteitskaarten waarin beschreven staat wanneer we de schoolloopbaan verlengen of verkorten/versnellen. Hierbij houden we rekening met het eigene van het kind.

11.17 MOVARE-visie Gelijke onderwijskansen

Onderwijs wordt in Nederland gezien als een belangrijke hefboom voor kansengelijkheid. MOVARE staat voor goed en passend onderwijs voor álle leerlingen. MOVARE streeft ernaar om het (leer)potentieel van kinderen te benutten, met het oog op maximale kansen in het voortgezet onderwijs en in het verdere verloop van hun leven.

Doelstellingen:

1. Samenwerking

- Scholen van MOVARE versterken vroege en voorschoolse educatie (VVE) door in te zetten op een krachtige doorgaande lijn van (VVE) peuterspeelzaal naar basisschool. Het versterken van deze doorgaande lijn draagt bij aan een kansrijke start van de onderwijsloopbaan.
- Scholen van MOVARE en ketenpartners werken samen in clusters met het oog op het realiseren van een passend aanbod voor álle leerlingen, mede door de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het organiseren van outreachende zorg en doelgroeparrangementen. Het gaat hier vooral om het bieden van extra ontwikkelkansen voor kinderen voor wie dat niet vanzelfsprekend is.
- Scholen van MOVARE geven, in samenspraak en samenwerking met het voortgezet onderwijs, kansrijke schooladviezen.
- Scholen van MOVARE houden bij een verplaatsing van een leerling naar het S(B)O de regie en werken met de S(B)O locatie aan terugplaatsing van de leerling naar de reguliere setting. Het S(B)O en het VSO heeft, net als de reguliere basisschool, hoge verwachtingen van haar leerlingen.

2. Ontwikkelen van het leerpotentieel van leerlingen

- MOVARE ondersteunt scholen bij het zoeken naar oplossingen voor maatwerk voor leerlingen en zoekt daarbij naar evenwicht tussen klassikaal en gepersonaliseerd leren. Immers onderzoek laat zien dat kiezen voor een van de uitersten niet passend is voor alle leerlingen. Scholen moeten zoeken naar passende combinaties.
- Scholen van MOVARE benutten het leerpotentieel van leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1 t/m 4, zowel voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben als voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben (meer- en hoogbegaafde leerlingen).

3. Organisatie

- Scholen van MOVARE verkennen de mogelijkheden om de schooldag te verlengen en te verrijken en vorm te geven aan arrangementen, waarbij naast de cognitieve ontwikkeling van leerlingen ook andere talenten ontwikkeld worden.

11.18 De zorgstructuur

Bij de nieuwe leerlingen vindt er een overdracht plaats van de peuteropvang of de school van herkomst.

Bij de doorstroom naar de volgende groep vindt er met de intern begeleider en de betrokken leerkrachten een overdrachtsgesprek plaats. Hier worden compenserende, belemmerende factoren en onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op groeps- en leerlingniveau besproken. Dit overdrachtsgesprek wordt beschreven in ParnaSys

Bij de start van het schooljaar vindt er een goede-start-gesprek plaats waarbij de leerling en de ouders middels een format aangeven welke behoeften er liggen vanuit de leerling waar de leerkracht op aan kan sluiten.

Daarnaast vinden er Goed-gestart-gesprekken plaats waarbij de intern-begeleider en leerkrachten specifieke onderwerpen op groeps- en leerlingniveau met elkaar kunnen afstemmen om een goede voortgang van de groep te monitoren.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend met de leerkrachten. Dit gebeurt bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de methode onafhankelijke midden- en eindtoetsen van Leerling in Beeld). De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda, geleid en vastgelegd door zowel de leerkracht als de intern begeleider in ParnaSys. Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel en het daarbij passende leraar gedrag. Wat heeft de groep van mij nodig? Wat heb ik nodig om dit te kunnen realiseren?

De ontwikkeling van individuele leerlingen. Wat hebben de leerlingen nodig? Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar en waarom de ontwikkeling stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Dit wordt vastgelegd in de leerlingbespreking op zorgniveau 2.

De leerlingen die vooruit lopen in hun ontwikkeling gaan compacten en verrijken. zij kunnen daarnaast een afgestemd aanbod krijgen.

Minimaal twee keer per jaar worden de belemmerende en compenserende factoren en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van iedere leerling beschreven of aangepast.

Eén keer per maand is er een zorgoverleg met intern begeleiders en directie om voortgang van groepen en/of individuele leerlingen te bespreken.

De voortgang wordt minimaal twee keer per jaar met ouders besproken. Wij zien hen als volwaardig partner.

Tijdens team- bouw- regiegroep- en werkoverleggen worden relevante onderwijsinhoudelijke thema's besproken en afgestemd om de aansluiting in de dagdagelijkse praktijk zo goed mogelijk vorm te kunnen geven.

Ketenpartners sluiten aan bij de afstemming in de behoeften van leerlingen en/of ouders.

Vanuit Enigma staat de leerkracht centraal. Vanuit dit gedachtengoed vinden we dat de intern begeleiders, de expertleerkrachten en de directie een coachende rol hebben om leerkrachten te begeleiden in hun taak. Flitsbezoeken en (collegiale) groepsbezoeken vormen daarom ook een vast, ondersteunend onderdeel van onze zorgstructuur zodat we steeds beter aan kunnen sluiten bij de behoeften van de leerkracht.

11.19 Bieden van gelijke kansen

Op onze school willen we in beginsel alle leerlingen gelijke kansen geven. We doen dit door:

- * Vanuit hoge verwachtingen het onderwijs zo passend mogelijk vorm te geven.
- * Het VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) aanbod
- * Ons aanbod Gezonde Basisschool van Toekomst waarbij alle kinderen een gezonde lunch en een beweeg -en cultuuraanbod krijgen.
- * Door ons onderwijsaanbod gericht op "de wereld om ons heen" van alle kinderen te vergroten (cultuur -en beweegaanbod)
- * De verbinding met de wijk laagdrempelig te versterken.
- * De ondersteuning van de gemeente Landgraaf en JENS
- * De ondersteuning van "Stichting Leergeld"
- * De ondersteuning van het Jeugd Educatiefonds

De kennisagenda van het NRO heeft dit aspect ook opgenomen in haar lijst van zes aandachtspunten:

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Vragen die spelen binnen dit thema gaan in op verklaringen voor kansengelijkheid. Die verklaringen kunnen samenhangen met kenmerken van het onderwijssysteem, zoals vroeg selectie, schooladviezen en door-, op- en afstromen. Maar er spelen ook vragen over de relevantie van interacterende contextfactoren (zoals ouders, leraren, scholen, en wijken) voor de verklaring van ongelijkheid in kansen.

11.20 Toetsing

Wij meten de ontwikkeling van de leerlingen via het leerlingvolgsysteem. (Cito Leerling in Beeld). Naast de methodegebonden toetsen nemen we periodiek op een aantal vak- en vormingsgebieden, ook zogenaamde methodeonafhankelijke toetsen af waarmee we een zo volledig en objectief beeld trachten te krijgen en te houden van de ontwikkeling van de leerlingen. Deze toetsgegevens worden tweemaal per jaar besproken in een zogenaamde groepsbespreking tussen leerkracht en intern begeleider waar besproken wordt wat de stand van zaken op groeps- en individueel niveau is en welke vervolgstappen op grond van die signalering eventueel noodzakelijk of gewenst zijn.

De tussentijdse methodegebonden toetsen geven ons inzicht over het beheersingsniveau van de recent aangeboden leerstof om hier het onderwijsaanbod op af te stemmen.

11.21 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Lezen, Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toetsuitslagen.

De bewaking van de kwaliteit van de school door het bestuur loopt via de lijn schoolplan – One page-one plan en evaluatie hiervan. De gegevens uit een ouderenquête en een leerlingenenquête, het strategisch plan van Movare en de beoordeling van de inspectie. Het schoolplan wordt vertaald in One Page-One plannen. De evaluatie begint bij het team. De resultaten hiervan worden weergegeven in de schoolanalyses en groepsanalyses.

De schoolnorm stellen we ieder jaar opnieuw vast.

11.22 SWPBS

School is meer dan een plek om kinderen op te leiden tot een baan. Het is een plek om ze op te leiden voor het leven in een gezonde en duurzame leef- en leeromgeving, waaraan ze zelf een bijdrage leren leveren. Een omgeving waarin samen leren en veiligheid geborgd zijn. Op deze wijze draagt duurzaamheid bij aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

Doelen Duurzaamheid

Duurzaamheid en leef- en leeromgeving.

We vinden het heel belangrijk om onze scholen bewust te maken van een duurzame leef- en leeromgeving. Hoe complex dit vraagstuk ook is, iedereen kan een eigen bijdrage leveren. Onze vier kernwaarden -samen, respect, transparant en veilig- krijgen hierbij concreet betekenis. Scholen beschrijven duidelijk in hun schoolplan aan welke van de onderstaande doelen zij in de beleidsperiode aandacht besteden.

* We helpen onze scholen bij het 'vergroenen' van hun speelplaats.

We willen hiermee aansluiten bij de schoolvisie over 'leren' zodat 'leren binnen' wordt verbonden met 'leren buiten'.

Onze leerlingen geven nadrukkelijk aan dat buiten leren in een groene omgeving, waarin ook dieren een rol spelen, meer aandacht zou moeten krijgen.

*Schooltuinieren

We stimuleren en ondersteunen scholen die een schooltuin willen inrichten als educatieve plek. Hierbij leren leerlingen respectvol om te gaan met de natuur en leren ze begrijpen hoe we van zaaien en oogsten tot het bereiden van een gezonde maaltijd komen. Hierdoor ontstaan kansen om de verbinding te leggen met de Gezonde Basisschool van de Toekomst.

*STEAM

In de afgelopen beleidsperiodes zijn diverse scholen aangesloten bij het STEAM project waarbij Wetenschap en Technologie door middel van Onderzoekend en Ontwerpend Leren aan de orde komt. Deze aanpak biedt veel mogelijkheden om leerlingen bewust te maken van de mogelijkheden om zelf een bijdrage te leveren aan het milieuvraagstuk.

duurzaamheidsdoelstellingen

In 2015 hebben de Verenigde Naties 17 duurzame ontwikkelingsdoelen opgesteld om ervoor te zorgen dat iedereen een goed leven heeft en dat de aarde beschermd wordt tegen klimaatverandering. We maken onze scholen vertrouwd met deze doelen zodat met name de onderwijsgerelateerde doelen als toetssteen kunnen dienen bij het vaststellen van duurzaamheidsdoelen op schoolniveau. Vanuit onze pedagogische visie laten we onze leerlingen ervaren dat iedereen een bijdrage kan leveren aan het verbeteren van de wereld door kleine lokale initiatieven.

Digitale geletterdheid

Vanaf 2026 zal er vanuit de overheid meer aandacht worden gevraagd voor digitale geletterdheid in het onderwijs. Waar tijdens de planperiode besluiten worden genomen die hiermee raakvlak hebben, stellen we ons telkens de vraag hoe we dat besluit kunnen verbinden aan een bestuursbrede visie op dit onderwerp.

Huisvesting

Binnen MOVARE streven wij ernaar om onze huisvesting zo duurzaam mogelijk invulling te geven en onze onderwijsvoorzieningen energieneutraal te realiseren. Dat kan inspirerend werken voor alle gebruikers van het gebouw. Duurzame schoolgebouwen zijn nodig voor goed onderwijs. Daarnaast dragen zij bij aan het behalen van de doelstellingen in het klimaatakkoord. Gedurende deze beleidsperiode investeren we extra in het op niveau brengen van bestaande c.q. oudere huisvesting. We besteden in alle gebouwen extra aandacht aan de resultaten van het meerjarig onderzoek ten aanzien van het binnenklimaat. Hiervan zijn de resultaten in november 2022 gepubliceerd.

Deze investering draagt direct bij aan hogere onderwijsopbrengsten.

Duurzaamheid en veranderen

Scholen van MOVARE werken allemaal op gestructureerde wijze aan verandering en ontwikkeling. Zowel op bestuurlijk niveau als op het niveau van onze scholen worden verandering en vernieuwing op systematische wijze (PDCA) uitgevoerd.

We maken onze scholen vertrouwd met het werken met vanuit het 'waarom' en 'waartoe' om veranderprocessen tot duurzame resultaten te maken naast het 'wat' en het 'hoe'.

Er is een breed samengestelde werkgroep ingericht die beleid voorbereidt over het 'anders organiseren' en 'effectief organiseren' van het onderwijsaanbod in onze scholen. De centrale vraag van deze groep is: "Hoe blijven wij continu gelegitimeerd verbeteren, veranderen en vernieuwen oftewel duurzaam veranderen?" In augustus 2023 is beleid op dit gebied geformuleerd. Bij het implementeren van de doelen uit het Strategisch Beleidsplan 2023-2027 maken onze scholen daar -waar mogelijk- bij onderwijsontwikkeling gebruik van.

Duurzaamheid en leef- en leeromgeving

Richting: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan op welke manier zij de komende planperiode aandacht hebben voor een duurzame leef- en leeromgeving.

Ruimte: Scholen van MOVARE beschrijven aan welk(e) van de onderstaande doelen zij prioriteit geven:

Het vergroenen van de speelplaats;

Het inrichten van schooltuinen en actief implementeren van schooltuinieren;

Het werken met STEAM als een middel om de aandacht voor milieuvraagstukken te vergroten; Het verankeren van de duurzaamheidsdoelen van de VN in de (pedagogische) visie van de school;

Het opnemen van digitale geletterdheid in het curriculum van de school.

MOVARE streeft naar het verduurzamen van de huisvesting i.s.m. de betrokken partijen.

Resultaat: Scholen van MOVARE hebben in hun schoolplan geformuleerd hoe zij duurzaamheid een plek geven in hun curriculum.

Rekenschap: Scholen van MOVARE beschrijven in hun schoolplan hoe zij invulling geven aan duurzaamheid.

MOVARE verantwoordt zich over doelen en het beleid op duurzaamheid in het jaarverslag en in Ons Beleidsplan.

Duurzaamheid en veranderen

Richting: Aan het einde van de planperiode werken alle scholen van MOVARE gestructureerd en cyclisch aan verandering en vernieuwing van het onderwijs.

Ruimte: MOVARE ondersteunt scholen bij verandering en verbetering door het ontwikkelen van beleid op het vlak van anders en effectief organiseren.

Resultaat: Veranderprocessen op scholen van MOVARE verlopen doordacht, gestructureerd en cyclisch, op basis van een (waar mogelijk met data) onderbouwde behoefte en een sterke gerichtheid op borging.

Rekenschap: Scholen van MOVARE legitimeren verbetering en verandering in hun schoolplan en beschrijven verbetering en verandering in cyclische verbeter- of veranderplannen.

SWPBS (School Wide Positive Behavior Support) OBS Wereldwijs

De school biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag. Dit thema heeft alles te maken met het pedagogisch klimaat in onze school. We werken vanuit de uitgangspunten van SchoolWide Positive Behavior Support (SWPBS).

De kernwaarden respect, verantwoordelijkheid en transparantie zijn hierbij leidend. Gedrag is grotendeels aangeleerd. Dat betekent dat we onze leerlingen gewenst gedrag kunnen aanleren. Wij doen dat op een systematische manier waarbij we zoveel mogelijk de positieve insteek kiezen, omdat leerlingen zich graag goed willen gedragen. We leggen uit, oefenen, bespreken de voordelen en de consequenties, visualiseren, belonen en geven als volwassen het goede voorbeeld.

Probleemgedrag van leerlingen proberen we, in samenwerking met de ouders, te benaderen vanuit hetzelfde denkkader.

Bij gedragsproblemen of gedragsstoornissen wordt het heel wat lastiger om een kind de passende ondersteuning te bieden. We werken hard om daar steeds beter mee te leren omgaan. Expertises binnen onze school en vanuit de gemeente Landgraaf helpen ons hierbij.

11.23 MOVARE-visie Gezondheid

MOVARE-visie over Gezondheid

In de visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) wordt gezondheid als een nadrukkelijk onderdeel van de opdracht van MOVARE genoemd:

Wij willen dat leerlingen gezond en veilig opgroeien en wij erkennen hun recht dat spelenderwijs te mogen doen (MOVARE SBP 2019-2023).

In diezelfde visie wordt óók de verbinding gelegd tussen de opdracht van MOVARE en het internationale verdrag inzake de rechten van het kind. Deze universele verklaring stelt onder andere dat ieder kind het recht heeft om genoeg en gezond te eten en om een gezond leven te leiden.

Doelstellingen Gezondheid MOVARE

- MOVARE wil met doelgericht beleid op gezondheid en gezond gedrag een impuls geven aan de ontwikkeling van een gezonde generatie.

- Scholen van MOVARE hebben hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag beschreven in hun schoolplan.
- Scholen van MOVARE bepalen op welk van de vier opklimmende niveaus (zie hieronder) zij in de komende beleidsperiode gaan werken.
- MOVARE faciliteert begeleiding van initiatieven over gezondheid en gezond gedrag.
- MOVARE benut kansen om deel te nemen aan lokale, regionale en landelijke coalities die scholen helpen om hun beleid met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag te verduurzamen.

Achterstand in gezondheid

MOVARE werkt in een regio waar noch de visie van MOVARE noch de Universele Kinderrechten op het vlak van gezondheid vanzelfsprekend zijn. In de Gezondheidsatlas Zuid Limburg (GGD Zuid Limburg) valt onze regio op een aantal belangrijke parameters negatief op. Het aantal kinderen en jongeren met overgewicht is hoger dan het landelijk gemiddelde. Het aantal kinderen dat dagelijks ontbijt is lager dan het landelijke gemiddelde. Kinderen en jongeren sporten en bewegen minder in clubverband en ook de groenten- en fruitinname blijft achter bij andere regio's.

Gezonde basis voor de toekomst

De ontwikkeling van gezondheid en gezond gedrag is niet primair de verantwoordelijkheid van een onderwijsstichting. Tegelijkertijd hebben wij ieder jaar, veertig weken lang, een groot aantal uren de verantwoordelijkheid voor de kinderen in deze regio. We kunnen de problematiek met betrekking tot gezondheid en gezond gedrag dus niet zomaar negeren. De mate waarin scholen aandacht moeten hebben voor dit onderwerp is afhankelijk van de problematiek van de wijk waarin de school ligt. Er wordt echter op alle scholen van MOVARE een gezonde basis voor de toekomst van kinderen gelegd.

Aandacht beschrijven in verschillende niveaus

De aandacht voor gezondheid en gezond gedrag kent dus meerdere, elkaar opvolgende niveaus. Scholen van MOVARE hebben hun ambities op het vlak van gezondheid en gezond gedrag geformuleerd in hun schoolplan en vertaald in werkwijzen en procedures in de dagelijkse praktijk. De ambities omvatten zowel het fysieke als het mentale welzijn van leerlingen. Op het eerste niveau hebben scholen beschreven hoe zij gezondheid en gezond gedrag een plek geven in hun onderwijsaanbod. Hierbij kan gedacht worden aan de aandacht die de (zaakvak)methodes aan dit onderwerp besteden en de wijze waarop de school met haar leerlingen en ouders over dit onderwerp communiceert. Op dit eerste niveau beschrijven scholen, net als op alle andere niveaus, óók hoe zij invulling geven aan de verplichte twee uur bewegingsonderwijs per week. Op het eerste en alle andere niveaus laten scholen daarnaast zien hoe zij door actief ventilatiebeleid omgaan met het realiseren van een zo optimaal mogelijk binnenklimaat als voorwaarde voor een gezonde en effectieve leeromgeving.

Op een volgend niveau vertaalt de school de ambitie op het vlak van gezondheid en gezond gedrag in werkwijzen die, los van het curriculum, een vaste plek in de school krijgen. Dit betreft veelal kleine interventies, zoals het gebruik van energizers of drinkwater- en traktatiebeleid. Hoewel ouders en kinderen bij het uitwerken van deze interventies betrokken worden, zijn ze nog weinig invasief. Ze leunen nog dicht aan tegen wat de school altijd al deed.

Op het derde niveau geeft de school de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag een meer structurele plek. Dit kan bijvoorbeeld gestalte krijgen door het intensiveren van het bewegingsonderwijs of een doelgericht pauzeaanbod gericht op bewegen. Op dit niveau kunnen scholen ook nadenken over het structureel werken met een groenten- en fruitaanbod als aanvulling op de lunch.

Op het vierde en hoogste niveau plaatsen scholen de aandacht voor gezondheid en gezond gedrag in het hart van hun ambities. De schooldag wordt verlengd en de additionele tijd wordt gebruikt om de aandacht voor beweging en gezonde voeding te intensiveren. Een mogelijke verschijningsvorm van de aandacht op dit niveau is de Gezonde Basisschool van de Toekomst.

OBS Wereldwijs is sinds schooljaar 2015-2016 een Gezonde Basisschool van de Toekomst. Hier zijn we trots op!

11.24 PCA Onderwijskundig beleid

In deze paragraaf beschrijven we de kenmerken (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het onderwijskundig beleid. Het is onze kenmerken om ervoor te zorgen dat het onderwijskundig beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school stemmen we de onderwijstijd af op de behoefte van onze leerlingen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP4 Onderwijstijd	3,5

12 Personeelsbeleid

12.1 Integraal personeelsbeleid

De kracht van een organisatie zit in onze medewerkers. Zij zijn het die zich elke dag opnieuw inzetten om de leerlingen goed onderwijs te bieden. Dat verdient erkenning, vertrouwen, ontplooiingsmogelijkheden en ondersteuning.

Onze concrete doelstellingen daarbij zijn:

Een onderwijsstichting MOVARE waarin nadrukkelijk aandacht wordt besteed aan het welbevinden en de vitaliteit van alle medewerkers.

Een onderwijsstichting MOVARE waarin leren en ontwikkelen van alle medewerkers wordt gestimuleerd, ondersteund en gefaciliteerd.

Een onderwijsstichting MOVARE die een professionele en leercultuur binnen alle geledingen van haar organisatie heeft gerealiseerd.

Een onderwijsstichting MOVARE die de juiste medewerkers weet te vinden en erin slaagt die medewerkers aan zich te binden.

Onze ambitie is meetbare, schaalbare en altijd merkbare groei te realiseren ten aanzien van de ervaren vitaliteit en welbevinden van onze medewerkers. Leren van en met elkaar is verankerd binnen alle lagen van de organisatie en de Onderwijsstichting

Het welbevinden en de vitaliteit van alle medewerkers

- Zorgen dat medewerkers actief positieve ontwikkelingen bij MOVARE uitdragen (inside-out Aantrekkelijke werkgever)
- Zorgen voor goede samenwerking met opleidingsinstituten en deze stevig verankeren, om de opleiding goed aan te laten sluiten bij het werkveld en vroegtijdig talenten aan MOVARE te kunnen binden.
- Zorgen dat we een aantrekkelijk werkomgeving bieden waar nieuwe collega's zich graag mee willen verbinden.
- Zorgen dat medewerkers ertoe doen en iets betekenen, zich competent en gewaardeerd voelen, gemotiveerd naar hun werk komen en aan het eind van de werkdag voldaan naar huis gaan.
- Zorgen dat medewerkers daadwerkelijk invloed hebben op hun eigen werksituatie en serieus genomen worden als mens en professional (professioneel statuut).
- Zorgen dat eigenaarschap van medewerkers de ruimte krijgt; zelfstandig kunnen doen wat je vanuit vakmanschap hoort te doen, gevraagd en gestimuleerd wordt.
- Zorgen dat de medewerkers hun energie besteden aan duurzame ontwikkeling, hierbij zijn focus aanbrengen, speerpunten benoemen en het borgen van ontwikkelingen van belang.
- Zorgen dat medewerkers tijdige en adequate ondersteuning krijgen bij tijdelijke uitval en terug in hun kracht komen (aanwezigheidsbeleid).
- Daarnaast is MOVARE preventief gericht op de vitaliteit van alle medewerkers.
- Zorgen dat de professionele dialoog in de volledige breedte in alle lagen van de organisatie goed functioneert en de medewerkers beschikken over de vaardigheden die daarvoor nodig zijn (gesprekkencyclus).
- Zorgen dat alle medewerkers een goede werkbalans ervaren door kritisch te kijken naar de inhoud en hoeveelheid van de administratieve taken, ze bekwaam en toegerust zijn voor de functie en evenwichtig invulling geven aan de normjaartaak. De balans wordt gevonden tussen werk en privé, uitdaging en routine, inspanning en rust.
- Zorgdragen dat MOVARE bijdraagt aan duurzame inzetbaarheid van medewerkers, door aan te sluiten bij de persoonlijke situatie, talenten en levensfase.

Het leren en ontwikkelen stimuleren, ondersteunen en faciliteren

Binnen Onderwijsstichting MOVARE worden professionalisering en loopbaanontwikkeling gestimuleerd voor alle medewerkers. Aandachtspunten daarbij zijn geformuleerd voor alle medewerkers.

Alle medewerkers

- Zorgen dat professionele leergemeenschappen en netwerken binnen en buiten MOVARE zich stevig hebben ontwikkeld en de verworven inzichten hun plek vinden binnen het dagelijks werk.
- Het organiseren van een MOVARE- ontwikkelplatform. Binnen MOVARE zijn er netwerken waarin kennis delen gedeeld wordt, op basis van behoefte gerichte scholing georganiseerd, bewustwording van het belang van professionele ontwikkeling wordt versterkt, gebruik gemaakt wordt van elkaars expertise en gerichte ondersteuning op de werkvloer verzorgd wordt
- De professionele samenwerking binnen het team en de doelen van de organisatie zijn daarbij helpend.
- Zorgen dat duurzame ontwikkeling wordt aangemoedigd: op basis van een doordacht idee de moed hebben om veranderingen en innovatie door te voeren en de effecten te onderzoeken.
- Zorgen dat we structureel reflecteren, evalueren en de eigen praktijk onderzoeken om ontwikkelingen te toetsen, bij te stellen en door te ontwikkelen.

Cultuur

- Zorgen dat innovatie wordt aangemoedigd: op basis van een doordacht idee de moed hebben om veranderingen door te voeren en de effecten te onderzoeken (NB kernwaarden respect/samen: leercultuur). P
- Professionele cultuur: aanspreken, bevragen, transparantie: Zorgen dat belangrijke veranderingen (focus op de goede dingen) ook echt gerealiseerd worden door aandacht te geven aan de succes bevorderende factoren (vier successen).
- Zorgen dat medewerkers geboeid blijven door de werkzaamheden (ontwikkelkansen) binnen de scholen en de stichting. Geboeide medewerkers voelen zich verbonden met MOVARE, willen graag blijven, zijn trots op, voelen zich uitgedaagd en gewaardeerd.
- Zorgen dat het onderwijs zo efficiënt mogelijk wordt georganiseerd: effectief, resultaatgericht, doelgericht, opbrengstgericht zodat het optimaal tegemoet komt aan de ontwikkeling van alle leerlingen.
- Zorgen dat overleg effectief wordt georganiseerd: goed voorbereid, de juiste mensen deelnemen, besluitvorming transparant plaatsvindt (kernwaarde Respect).

Het vinden van de juiste medewerkers en er in slagen deze medewerkers aan ons te binden.

- Zorgen dat medewerkers actief positieve ontwikkelingen bij MOVARE uitdragen (inside-out Aantrekkelijke werkgever)
- Zorgen voor goede samenwerking met opleidingsinstituten en deze stevig verankeren, om de opleiding goed aan te laten sluiten bij het werkveld en vroegtijdig talenten aan MOVARE te kunnen binden.
- Zorgen dat wij een aantrekkelijk werkomgeving bieden waar nieuwe collega's zich graag mee willen verbinden.

Door proactief te kijken naar de interne en externe ontwikkelingen anticipeert de school op wisselingen in de personele bezetting. Hierbij wordt gekeken naar de gewenste structurele omvang en benodigde kwaliteiten en competenties van de medewerkers zodat hiernaar gehandeld wordt. Daarnaast wordt geanticipeerd, waar mogelijk, op passende interventies in geval van tijdelijk afwezigheid. We hebben aandacht voor een warm welkom aan nieuwe medewerkers en vervangers.

Kwaliteitsaspecten medewerkers op school

- Op onze school is er aandacht voor het welbevinden en vitaliteit van onze medewerkers
- Op onze school wordt actief invulling gegeven aan het aanwezigheidsbeleid van MOVARE. Op onze school wordt door het team een goede invulling gegeven aan de verlaging van de werkdruk door o.a. de inzet van de werkdrukmiddelen.
- Op onze school dragen we zorg voor een evenwichtige taakverdeling door afspraken vast te leggen in het werkverdelingsplan.
- Op onze school hanteren we een effectieve gesprekkencyclus waarin in positieve punten en verbeterpunten besproken worden.
- Op onze school worden de uitkomsten van het medewerkerstevredenheidsonderzoek actief opgepakt.

Op onze school besteden we veel tijd aan ontwikkelen en leren

- Op onze school besteden we veel tijd aan professionalisering.
- Op onze school speelt leiderschapsontwikkeling een belangrijke rol, dit krijgt mede vorm door (her) registratie van de schooldirecteur.
- Op onze school worden (nieuwe) medewerkers goed begeleid.

Op onze school heerst een professionele en ontwikkelgerichte cultuur

- Op onze school geven wij zichtbaar invulling aan de kernwaarden transparantie, respect, veiligheid en samen.
- Op onze school spreekt de directeur medewerkers aan om tot verbeteringen te komen, waarbij samenwerking, transparantie en respectvolle communicatie hoog in het vaandel staan.

Op onze school is er aandacht voor het vinden en binden van medewerkers

- Op onze school wordt pro-actief naar de vlootstroom gekeken om tijdig te anticiperen zodat het aantal medewerkers als de kwaliteit op orde blijft.
- Op onze school dragen wij MOVARE op een positieve wijze uit.
- Op onze school geven we correct invulling aan het mobiliteitsproces door het tijdig aanzeggen van boventaligheid of het stellen van vacatures.
- Op onze school streven wij naar voldoende en kwalitatieve vervanging bij ziekte of andere afwezigheid van collega's om kwaliteit en continuïteit zo veel mogelijk te waarborgen.

MOVARE is een aantrekkelijke werkgever die medewerkers weet te binden.

12.2 Gesprekkencyclus MOVARE

De gesprekkencyclus is een gedeelde verantwoordelijkheid van werkgever en medewerker. De medewerker heeft recht op een periodieke evaluatie van zijn welbevinden, bekwaamheden, loopbaanwensen, professionalisering en functioneren. Een efficiënte en goede gesprekkencyclus waarin medewerker en werkgever de dialoog aangaan over de persoonlijke doelstellingen van de werknemer in relatie tot de organisatiedoelen is van noodzakelijk belang. Enerzijds, biedt het ook de gelegenheid om het functioneren van de medewerker vast te stellen en om te bepalen wat iemand nodig heeft om nu en in de toekomst optimaal te kunnen functioneren. Anderzijds, brengt het een reflectief proces op gang wat zorgt voor bewustzijn en verbetering. De leidinggevende (in vertegenwoordiging als werkgever) en medewerker maken in het kader van de gesprekkencyclus afspraken over de professionalisering van de medewerker, waarbij er sprake is van een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Professionalisering binnen het primair onderwijs is een belangrijk speerpunt. De uitvoering en borging van de gesprekkencyclus verloopt volgens de beleidsnotitie "Gesprekkencyclus MOVARE".

Op Obs Wereldwijs voert de directie minimaal 1 keer per jaar een voortgangsgesprek.

12.3 Professionele leercultuur

Onze professionele leercultuur krijgt vooral vorm door samenwerken. Leren en ontwikkelen doe je als team. Kennis delen, open-deurenbeleid, flietsbezoeken en collegiale consultatie zijn manieren waarop teams samen leren en bewaken dat de neuzen dezelfde kant op blijven staan. Samen ontwikkelen betekent ook gewoon hard werken en samen de klus klaren. ***Van en met elkaar leren.***

Onze professionele leercultuur wordt gecreëerd door het professionele gedrag van de professionals in functie. MOVARE verwacht van haar medewerkers dat zij elkaar positief kritische feedback en feedforward geven, kortom elkaar aanspreken op gedrag.

Op Obs Wereldwijs noemen we dit een bespreekcultuur.

De kwaliteitscultuur Enigma vormt de basis, om aan de hand van kwaliteitskaarten, ons waarneembaar gedrag concreet te maken en mogelijk tussentijds bij te stellen.

12.4 Bevoegd en bekwaam

Bevoegd en bekwaam zijn twee begrippen die te maken hebben met de zorg en handelingen die je verricht. Bevoegd ben je als je een opleiding hebt gevolgd die vereist is voor de functie, handeling of als de organisatie waar je werkt je toestaat om de handeling uit te voeren. Bekwaam ben je als je de handeling beheerst en beschikt over de vaardigheden, kennis en attitude die nodig zijn om je functie uit te oefenen.

Een bevoegd leerkracht is een leerkracht die voldoet aan de kwalificaties die behoren bij de betreffende functie als leerkracht, leraar of docent. Hij of zij heeft een lerarenopleiding (PABO) op bachelor-/wo-niveau afgerond of een specifiek zij-instroom maatwerktraject gevolgd. Het betreffende getuigschrift dient bij indiensttreding of promotie overlegd te worden aan werkgever alvorens werknemer in deze onderwijsfunctie (OP) benoemd wordt. De bevoegdheid wordt afgegeven door een CROHO-erkende lerarenopleiding. Dit zijn gereguleerde opleidingen. Leraren moeten voldoen aan eisen voor bekwaamheid (volgens Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel "BES"). De school moet kunnen laten zien dat haar leraren aan deze zogenoemde bekwaamheidseisen voldoen. De bekwaamheden worden jaarlijks geëvalueerd in de gesprekkencyclus.

Drie bekwaamheden:

De bekwaamheid tot het geven van onderwijs omvat de volgende bekwaamheden:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;
- de vakdidactische bekwaamheid en
- de pedagogische bekwaamheid.

Met de kennis en kunde ten aanzien van de bekwaamheden, toont de leraar aan dat hij zijn werk als leraar en als deelnemer aan de professionele onderwijsgemeenschap die hij samen met zijn collega's vormt, kan verrichten op een professioneel doelmatige en verantwoorde wijze.

12.5 MOVARE Startersbeleid

In 2022 hebben we de begeleiding van startende leerkrachten op basis van het nieuwe startersbeleid geïmplementeerd. We zijn gestart met het vaststellen van een overlegstructuur voor de clustercoaches en het inrichten van clusters van clustercoaches en

startende leraren. Op dit moment vervullen de clustercoaches de coachende rol voor de starter daar waar een specifiek vraag is. We gaan de scholen ondersteunen bij het invullen van de taak van starterscoach door het aanbieden van een specifiek taakprofiel starterscoach en een beschrijving van de bekwaamheden van start- naar basisbekwaam. Qua professionalisering volgen de starters van het eerste jaar de training 'gespreksvoering'. Het doel is dus om te komen dat elke school volgend schooljaar een starterscoach in huis heeft. Van daaruit kunnen we verder inzetten op coaching en begeleiding van elke starter en professionalisering van de starters, starterscoaches en clustercoaches.

12.6 Werkverdelingsplan

Jaarlijks wordt in de periode februari-juli het werkverdelingsplan voor het komende schooljaar opgesteld. Dit gebeurt conform de regels in de CAO PO. Op onze school overleggen we jaarlijks met elkaar over het werkverdelingsplan. Iedereen krijgt dan taken toebedeeld op basis van wensen, talenten en beschikbaarheid. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Voor het vaststellen van het werkverdelingsplan gebruiken we het instrument Cupella.

12.7 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de speerpunten en de actiepunten van de school, de competentietest en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

De teamscholing op Obs Wereldwijs is de komende planperiode met namen gericht op het rekenonderwijs, EDI en lezen.

12.8 MOVARE-visie Medewerkers

Medewerkers maken het verschil! Leerkrachten zijn de spil in het proces waarin leerlingen kennis en vaardigheden verwerven. Zij doen dit samen met andere collega's, die hierin optimaal ondersteunen. Onze medewerkers zijn werkgelukkig, weerbaar en wendbaar. Zij zoeken verbinding met anderen om samen tot beter onderwijs te komen voor alle kinderen van MOVARE. Medewerkers zijn bij MOVARE zelf aan zet. MOVARE geeft duidelijkheid in de 4 R'en (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekenschap) en ondersteunt en faciliteert medewerkers. Wij blijven door ontwikkelen naar een professionele leercultuur met als doel 'Van en met elkaar leren'. Hierbij blijven onze kernwaarden Transparantie, Respect, Veiligheid en Samenwerking leidend.

Doelstellingen Medewerkers MOVARE

- Ontwikkelen en leren van medewerkers stimuleren, ondersteunen en faciliteren.
- Nadrukkelijk aandacht besteden aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers.
- Een aantrekkelijke werkgever zijn die de juiste medewerkers weet te vinden en aan zich weet te binden.

Ontwikkelen & Leren

Ontwikkelen en leren krijgt vorm door professionalisering, loopbaanontwikkeling en leiderschapsontwikkeling. Hierdoor willen we ervoor zorgen dat medewerkers tijdens hun loopbaan optimaal inzetbaar blijven, werkplezier beleven en bijdragen aan de onderwijskwaliteit.

* Professionalisering

De doelen van school zijn het uitgangspunt voor de professionele ontwikkeling van medewerkers en de inzet van trainingen, coaching, intervisie etc. Daarnaast is er ruimte voor eigen initiatieven voor professionele ontwikkeling. We geven duidelijkheid over de verwachtingen van de basiskwaliteit (kennis, vaardigheden en gedrag) van leerkrachten en andere medewerkers. Dit werken we deze beleidsperiode verder uit. We ondersteunen en faciliteren de ontwikkeling hiervan door functiegerichte opleidingen aan te bieden voor OP en OOP. We gaan de professionalisering van leerkrachten centraal zetten. Daarnaast is er extra aandacht voor de ondersteuning van de sociale en emotionele ontwikkeling van leerlingen in samenwerking met externen.

Ook zetten we extra begeleiding in voor startende leerkrachten, intern begeleiders en directeuren.

* Loopbaanontwikkeling

Medewerkers krijgen de mogelijkheid en tijd om zich te ontwikkelen, naast hun primaire werkzaamheden. Zij mogen steun verwachten bij het plannen van hun toekomstige ontwikkeling. We gaan nadrukkelijk investeren in de ontwikkeling van expertises. Kwaliteiten en ambities van collega's in kaart brengen, delen en faciliteren. Duidelijkheid bieden in wat wij van vakspecialisten verwachten, doorontwikkelen, in huis halen, delen en versterken binnen en tussen scholen.

Medewerkers krijgen de mogelijkheid om van en met elkaar te leren. Netwerken van bovenschoolse specialismen worden ondersteund en gefaciliteerd in de professionalisering van de betreffende expertises.

*** Leiderschapsontwikkeling**

Vanuit de visie op leiderschap van MOVARE gaan we directeuren ondersteunen en faciliteren. Naast de opleidingen gericht op de registratie als schoolleider, investeren wij in de samenwerking en intervisie tussen directeuren en de ontwikkeling van leiderschapsvaardigheden en -competenties. Wij gaan uit van integraal leiderschap, waarbij wij de nadruk leggen op verbindend en onderwijskundig leiderschap. De doelen van de school zijn het uitgangspunt voor hun handelen. Directeuren bespreken onderwijskundige doelen met medewerkers en in gesprekken met hen wordt hiernaar verwezen. Medewerkers krijgen waardering voor hun bijdrage aan de school en uitdagingen worden op een constructieve manier met medewerkers besproken. Ook is het gedeelde leiderschap van belang binnen scholen.

Vitaliteit en Welbevinden

MOVARE wil goed zorgen voor haar medewerkers en besteedt nadrukkelijk aandacht aan hun duurzame inzetbaarheid. Wij besteden aandacht aan de vitaliteit en het welbevinden van onze medewerkers. Hierbij zetten wij zowel curatieve als preventieve interventies in, die bijdragen aan het welbevinden en de vitaliteit van medewerkers. Ten aanzien van preventie zetten wij in op pauze- en herstelmomenten, het verandervermogen en de levensfase van de medewerker (de oudere en startende medewerkers). Ook hebben wij aandacht voor het maken van keuzes en bijstellen van ambities in de werk-privébalans. Het ziekteverzuim willen wij verlagen (curatief) door actief verzuimbeheer, het optimaliseren van de verzuimadministratie en het uitbreiden van de providerboog.

Daarnaast hebben we aandacht voor de veiligheid van medewerkers. Hierbij gaat het om zowel fysieke veiligheid als om sociale veiligheid, waarbij er extra aandacht is voor het verminderen van werkdruk en het voorkomen van grensoverschrijdend gedrag. Wij luisteren naar medewerkers en hebben aandacht voor zaken waar ze tegenaan lopen. We vragen hen gericht naar wat hen zou kunnen ondersteunen om gezond en met werkplezier hun loopbaan te doorlopen. Hierbij hebben we aandacht voor de werkdruk. Ook blijven wij met elkaar in dialoog over de persoonlijke regelruimte door invulling te geven aan plaats- en tijd onafhankelijk werken waar dat kan. Daarnaast willen we medewerkers stimuleren zelf aan zet te zijn ten aanzien van hun eigen vitaliteit en duurzame inzetbaarheid.

Vinden en binden

Medewerkers zijn de belangrijkste spil en spelers in het onderwijs. MOVARE is een aantrekkelijke werkgever. Wij geven dit vorm doordat wij medewerkers uitdagen, inspireren en waarderen! Daarnaast doordat we binnen MOVARE onderwijs invulling geven door het samen te doen!

We zetten in op het versterken van het vinden en binden van medewerkers, ook in de huidige krappe arbeidsmarkt.

Wij versterken de aantrekkelijke en uitdagende werkomgeving waarin medewerkers worden gestimuleerd in (persoonlijke) ontwikkeling. We geven ruimte voor vakmanschap en het werken vanuit autonomie. We delen actief hoe wij binnen MOVARE invulling geven aan de ontwikkeling van MOVARE, school en medewerker. Wij verbreden de kijk op instroom vanuit verschillende opleidings- en ervaringsachtergronden van potentiële medewerkers. Onze medewerkers zijn onze ambassadeurs, zijn aan het woord en maken (potentiële) collega's enthousiast over hun werkzaamheden of expertises. MOVARE is actief op de interne en externe arbeidsmarkt om potentiële collega's te informeren en enthousiast te maken over het werken bij MOVARE.

Vanzelfsprekend goed geregeld

Medewerkers ervaren dat bij MOVARE de personele zaken vanzelfsprekend goed geregeld zijn. Wij zorgen ervoor dat medewerkers zich met extra faciliteiten zoals de MOVARE-shop en de MOVARE-vitaliteitsregeling gezien en gewaardeerd voelen. Daarnaast weten medewerkers optimaal gebruik te maken van de mogelijkheden om te werken aan hun duurzame inzetbaarheid. De administratie en processen zijn goed geregeld, actueel en volledig, klantvriendelijk, transparant en duidelijk.

12.9 PCA Personeelsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de kenmerken (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het personeelsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het personeelsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een professionele leercultuur. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 = Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Op onze school worden collegiale consultaties uitgevoerd <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 = Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,55

13 Organisatiebeleid**13.1 De schoolleiding**

Onze school is één van de 46 scholen van Onderwijstichting Movare. De directeur geeft, onder eindverantwoordelijkheid van het College van Bestuur van Onderwijstichting Movare, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren en twee intern begeleiders. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad en een medezeggenschapsraad.

Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Activiteiten worden georganiseerd door team en ondersteund door ouders. Stichting ondersteuning OBS Wereldwijs draagt zorg voor de financiële afhandeling en verantwoording van activiteiten uit de ouderbijdrage.

13.2 Groeperingsvormen

Onze school werkt met een leerstofjaarklassensysteem in de groepen 3 t/m 8. Binnen de groepen bekijken we per schooljaar of we met combinatieklassen werken. In enkele gevallen worden er in de groepen 3 t/m 8 combinatieklassen gevormd. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. In een groep leren de kinderen van en met elkaar en geeft de leerkracht instructie vanuit convergente differentiatie. indien onderwijsdoelen het toelaten maken we gebruik van groepsoverstijgend werken. Denk hierbij aan het voorlezen van een prentenboek door leerlingen van groep 8 in de kleutergroepen.

13.3 Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 3 t/m 8: we starten 's morgens om 8.30 uur en hebben les tot 12:00 uur. Tijdens het TSO -aanbod wordt er een half uur gezond geluncht en hebben de kinderen 1 uur en 1 kwartier een half uur vrij spel en 3 kwartier een beweeg-of cultuur aanbod. 's Middags is er les van 13:45 – 15.15 uur.

Op woensdag en vrijdag zijn de tijden: 08:30 - 12:45 uur.

13.4 Schoolklimaat

Geïnspireerd door het gedachtengoed van SchoolWide Positive Behavior Support (SWPBS) en het benutten van het moment van de start van de nieuwe basisschool OBS Wereldwijs zijn we samen met de peuterspeelzaalleidsters en de pedagogisch medewerkers aan het werk om het pedagogisch klimaat onder het dak van Wereldwijs gezond, veilig en positief te laten zijn. Een aantal aspecten krijgen onze volledige aandacht: de afstemming op elkaar van het pedagogisch gedrag van de peuterspeelzaalleidsters (VVE), de pedagogisch medewerkers (GBvdT) en het schoolpersoneel. Daarnaast gaat het om versterken van het gewenste gedrag in de publieke ruimten, het doortrekken van het gewenste gedrag naar de klassensituatie en de kanteling maken van extrinsieke motivatie (beloning) naar intrinsieke motivatie (Ik wil dat zelf zo!). Wijsje dient als mascotte voor dit traject.

13.5 Veiligheid

Aandacht voor de leerlingen

Het is een fundamenteel recht van elk kind om gehoord, gezien, begrepen en gewaardeerd te worden. Zo ontwikkelen kinderen zich tot zelfstandige, actieve, creatieve en verantwoordelijke burgers. Veiligheid, geborgenheid, welzijn, betrokkenheid en individuele vrijheid vormen belangrijke voorwaarden om te kunnen leren naar vermogen. Hierbij draait het niet alleen om intelligentie, want kinderen zijn van nature nieuwsgierig, leergierig en op zoek naar sociale binding. Wij zien kinderen als volwaardige gesprekspartners. Vanuit het bovenstaande ligt de focus voor het onderwijs nadrukkelijk op groei, leerwinst en passend onderwijs. In de komende periode leggen we het accent op: **a. De leerlingenraad laten groeien**

Leerlingen hebben goede ideeën over hoe het onderwijs of de sfeer binnen de school ingevuld zou kunnen worden.

Leerlingen hebben ook hun mening over het gedrag van medeleerlingen, leerkrachten of ouders. De leerkrachten op Wereldwijs willen die ideeën graag horen. Vandaar dat leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 elke zes weken vergaderen onder leiding van een leerkracht. De gekozen leerlingen bespreken voorafgaand aan de bijeenkomst de onderwerpen in hun eigen klas en dragen de mening van de groep uit in de leerlingenraad. De agendapunten worden bepaald door de kinderen maar ook door de leerkrachten. We willen op deze manier dat leerlingen mede-eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling en leren. Het is de bedoeling dat de leerkrachten van de jonge leerlingen evaluatieve gesprekken voeren met hun kinderen in de klas.

b. Kindgesprekken versterken het eigenaarschap

In deze schoolplanperiode zullen we nadrukkelijk al werkende zoeken naar mogelijkheden om systematisch met de kinderen in gesprek te raken over hun ontwikkeling. Deze gesprekken dragen bij aan het versterken van het reflectievermogen van de leerlingen: wat gaat al goed, wat wil ik beter onder de knie krijgen, hoe moet ik dan te werk gaan, wat vraagt dat van mijzelf en welke ondersteuning heb ik daarvoor nodig? Een ander positief effect heeft te maken met verstevigen van de motivatie: van nieuwsgierig naar leergierig en het toeschrijven van succes of falen ook aan jezelf of je aanpak. Deze ontwikkeling brengen we in nauwe samenhang met de zogenaamde startgesprekken met kinderen en ouders en het versterken van de ouderbetrokkenheid bij het leerproces van de kinderen.

c. Tevredenheidsonderzoek en sociale veiligheid

Over het algemeen zijn de leerlingen tevreden over de school. Opvallend was dat de waardering voor de uitspraak "durf je in de klas te zeggen wat je vindt", achterblijft bij de benchmarkscore. Op onze school hebben de leerlingen meer dan gemiddeld moeite met te zeggen wat ze vinden. We zijn op zoek naar een beter en gevalideerd instrument om de sociale veiligheid op school in kaart te brengen en te meten. In de komende schoolplanperiode maken we daarin een keuze en implementeren het instrument in onze werkwijze.

d. Pesten is niet COOL

In de school zijn nog andere ontwikkelingen gaande die een positief effect zouden moeten hebben op het versterken van het pedagogische klimaat en het afnemen van pestgedrag. Te denken valt aan:

*het project De Gezonde Basisschool van de Toekomst heeft een positief effect op de ontwikkeling van onze leerlingen, het welbevinden van onze leerlingen en het afnemen van het verschijnsel pesten. Eline Vere Urlings heeft vanuit de Universiteit van Maastricht onderzoek gedaan naar het effect op pesten. De eerste resultaten zijn hoopgevend. De positieve invloed heeft te maken met de gezonde lunch (afname overgewicht, sociaal – emotioneel beter in hun vel zitten, afname onzekerheid), het beweegprogramma (meer tijd samen doorbrengen, groter begrip en acceptatie, hechtere groep), het aangepaste dagritme (meer afleiding en energie kwijt kunnen, betere concentratie, afname verveling) en de inzet van pedagogisch medewerkers (continue controle en minder ruimte om te pesten); onderzoeken of de M5 aanpak aanvullend kan zijn om meer systematisch pestgedrag aan te pakken. M5 staat voor melden, meten, maatregelen, maatwerk en menselijk. Publicatie "Het goede nieuws over pesten"; de herinrichting van ons schoolplein heeft een positief effect op het welbevinden en de brede ontwikkeling van onze leerlingen. De PBS- aanpak hebben we ook toegepast op het spelen op het schoolplein; het Instituut voor Sociale Veiligheid (IvSV) biedt ondersteuningsmogelijkheden die we nader zullen bestuderen; voor het monitoren van de veiligheidsbeleving van leerlingen, ouders en personeel zijn we op zoek naar een instrument dat voldoet aan de wettelijke voorschriften. Gedragsverwachtingen voor alle geledingen zullen hierbij leidend zijn in ons handelen.

13.6 Registraties

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format en volgens AVG richtlijnen). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

13.7 Preventie

De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd en aangeleerd (SWPBS). De school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (Leefstijl). De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

We maken gebruik van het signaleringsinstrument Sociaal Emotioneel Functioneren voor socialemotionele ontwikkeling. Dit instrument biedt ons aanknopingspunten voor gesprekken en interventies.

13.8 Monitoring

De school be vraagt de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden ook één keer per twee jaar be vraagd op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten.

13.9 Informatie veiligheid

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid. De school beschikt over 9 Bhv'ers.

Om te voldoen aan de ARBO-richtlijnen (zorgen voor een veilige werkomgeving voor ons personeel) heeft onze school een RI&E uit laten voeren. Hieruit is een actieplan gekomen, die ten uitvoer wordt gebracht.

Onze school wordt vanuit Onderwijsstichting Movare ondersteunt in de monitoring van de fysieke en sociale veiligheid.

13.10 Klachtenregeling, vertrouwenspersoon en schoolcontactpersoon

MOVARE beschikt over een klachtenregeling (zie <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/klachtenregeling>) en een externe vertrouwenspersoon (zie ook <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/gedragenmisstanden>).

In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van sociale veiligheid en zijn de actuele vertrouwenspersonen vermeld.

De school beschikt over 9 Bhv'ers.

Elke school tenminste één schoolcontactpersoon. Deze kan uitleg geven over de klachtenregeling en de collega doorverwijzen naar de vertrouwenspersonen (bovenschools). De taken van deze functionaris staan ook beschreven in de klachtenregeling van MOVARE.

Daarnaast zijn er 2 vertrouwenspersonen benoemd door het CvB (zie artikel 4 klachtenregeling).

Zie artikel 3 van de klachtenregeling voor wat betreft de schoolcontactpersonen.

13.11 Samenwerking

Onze school vindt het belangrijk dat leerkrachten samenwerken in een professionele cultuur, waarin elkaars kwaliteiten, kennis en expertise benut worden. Dat gebeurt binnen school in wisselende samenstellingen, maar we zoeken ook bewust de samenwerking op met andere (kind)partners op het gebied van opvoeding, onderwijs en ontspanning op. Een goed voorbeeld daarvan is de samenwerking tussen de drie Schaesbergse basisscholen (Wereldwijs, Schatgraver en Harlekijn). Deze drie scholen hebben zich ten doel gesteld om deze schoolplanperiode te onderzoeken hoe ze nog beter kunnen samenwerken. De nadruk ligt hierbij op de invulling van het tussen schools aanbod. Daardoor kan er nog beter onderscheidend onderwijs gegeven worden, wordt de werkdruk verlaagd, leren wij van en met elkaar en versterken wij onze school-eigenheid, uitdrukkelijk zonder daarbij onze eigen identiteit te verliezen.

We willen dit mede vormgeven vanuit een samenwerking ten behoeve van de Gezonde Basisschool van de Toekomst. We denken hierbij aan afstemming in het cultuur-en beweegaanbod. De gemeente Landgraaf, Landgraaf Verbindt en The Move Factory ondersteunen ons hierbij.

Verder is er een intensieve samenwerking tussen alle Landgraafse scholen in het cluster Landgraaf, waarin afstemming en leren van elkaar voorop staat. We hebben namelijk een gemeenschappelijke taak om passend onderwijs in te richten voor alle kinderen die in Landgraaf onderwijs aangeboden krijgen.

Kindpartners

Vanuit de Gezonde Basisschool van de Toekomst is er een intensieve samenwerking met kindpartner HumanKind. Een team van pedagogisch medewerkers geeft vorm aan onze TSO. De samenwerking gaat de komende schoolplanperiode verder, omdat we ook zoeken naar ontschotting tussen onderwijs en opvang.

Verder is er vanuit de peuterspeelzaal (Flow Kinderopvang) een intensieve samenwerking met onze school. Mede vanuit het VVE-principe.

13.12 Educatief partnerschap

De school bouwt aan hechte samenwerking tussen ouders en school vanuit het besef dat ouderbetrokkenheid een krachtige factor is in het schoolsucces van onze leerlingen. We gaan te rade bij ouderbetrokkenheid 3.0, een manier van denken die school en ouders helpt om goed en slim samen te werken. Ouderbetrokkenheid ontwikkelt zich tot een meer gelijkwaardige en niet-vrijblijvende samenwerking. Voor de verbinding met onze ouders laagdrempelig te laten zijn gebruiken we het ouderportaal Social Schools. We voeren Goedestartgesprekken en voortgangsgesprekken met ouders en kinderen. Voor de komende planperiode gaat het om het verbeteren van de communicatie, zowel schriftelijk als mondeling, met ouder(s) en verzorger(s) op de agenda. Daarnaast willen we ouders meer betrekken bij het onderwijs door hen op vaste momenten in de groepen uit te nodigen.

13.13 Doorstroom VO MOVARE

Binnen Onderwijsstichting MOVARE waarborgen we het onderwijsproces rondom kansrijk adviseren en de doorstroom/afsluiting van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs. We houden hierbij zicht op het vervolgsucces van onze oud-leerlingen in ParnaSys I Ultimview om onze schooladviesprocedure continu te evalueren, verantwoording erover af te leggen en de dialoog intern en extern aan te gaan. De doorstroom VO vormt een belangrijke basis van de kwaliteitskaarten in de MOVARE-kwaliteitskalender om kansgelijkheid te stimuleren. Er wordt met regelmaat gecommuniceerd met betrokkenen rondom dit proces, zoals leraren, intern begeleiders en MOVARE-onderwijsadviseurs.

Kansrijk adviseren bestaat uit vaste uitgangspunten:

- we bouwen het voorlopig schooladvies ruim op tijd en meerjarig op
- we organiseren met regelmaat tegenspraak over ons voorlopig schooladvies, bv met collega's, de ouder, de leerling of neutraal bv met een MOVARE-onderwijsadviseur.
- we gaan uit van het actuele leerlingbeeld en, indien bekend, het potentieel van de leerling
- we geven bij twijfel tussen twee VO-niveaus een dubbel schooladvies

De doorstroom VO bestaat uit een vaste aanpak:

- we nemen de doorstroomtoets af in de eerste twee volle weken van februari, behoudens leerlingen die een gegronde reden ontheffing van deelname hebben
- we stellen het voorlopig schooladvies in principe bij als het resultaat van de doorstroomtoets daar aanleiding toegeeft (toetsadvies > voorlopig schooladvies)
- we motiveren in alle gevallen op een plek in het leerlingdossier waarom we, meestal in het belang van een leerling, het voorlopig schooladvies niet bijstellen
- we maken na de doorstroomtoets ons voorlopig schooladvies definitief
- we onderbouwen zorgvuldig het schooladvies in het leerlingdossier ParnaSys in de groeiotitie Uitstroomprofiel. Hierin staat meerjarig een didactische, cognitieve en sociaal emotionele onderbouwing in relatie tot de gegeven voorlopige en het definitieve schooladvies.
- we zetten na inzage door ouders/verzorgers het onderwijskundig rapport (OKR) met minimaal de 4 notities de groeiotitie Compenserende factoren, de groeiotitie Belemmerende factoren, de groeiotitie Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en de groeiotitie Uitstroomprofiel klaar middels een overstapdossier met ParnaSys voor de VO-school van aanmelding
- we organiseren of sluiten aan bij een eventuele warme overdracht waarin ruimte is voor verhelderende vragen vanuit de notities van het onderwijskundig rapport. Hier wordt geen nieuwe informatie gedeeld dan wat al bekend is en waarin inzage is geweest door ouders/verzorgers.

Over het exacte tijdsplan vanaf 2023/2024 rondom het voorlopig schooladvies, de doorstroomtoets, het definitief schooladvies en aanmeldperiode bij het VO verwijzen we naar de website van de Rijksoverheid.

13.14 Privacy binnen MOVARE

Onderwijsstichting MOVARE vindt het belangrijk om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. De Algemene Verordening Gegevensbescherming, die op 25 mei 2018 van kracht wordt, vormt het uitgangspunt van ons privacybeleid. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het onderwijzen en begeleiden van de leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders/verzorgers (zoals bij de inschrijving op de school). Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend

personeel van de scholen gegevens over de leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Ons uitgangspunt is dat medewerkers niet méér inzage of toegang hebben tot de persoonsgegevens dan zij strikt noodzakelijk nodig hebben voor de goede uitoefening van hun werk.

MOVARE hanteert de wettelijke bewaartermijnen met betrekking tot het bewaren en verwijderen van inschrijfgegevens en leerlingdossiers.

MOVARE heeft een Functionaris Gegevensbescherming (FG) aangemeld bij de Autoriteit Persoonsgegevens. U kunt de FG benaderen via het e-mailadres privacy@movare.nl.

Zie voor meer informatie <https://www.movare.nl/privacy>.

13.15 Voorschoolse voorzieningen

Onze school is een VVE-school (vroeg- en voorschoolse educatie). Dit betekent dat we nauw samenwerken met peuterspeelzaal Wereldwijs (Flow Kinderopvang). De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over het onderwijsaanbod (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen en de zorg en begeleiding. We onderhouden een zeer goede relatie met de peuterspeelzaal en er is in alle gevallen van plaatsing op de basisschool sprake van een warme overdracht.

13.16 Opvang op school

Op onze school bestaat de mogelijkheid gebruik te maken van voor- en naschoolse opvang. Deze opvang wordt verzorgd door HumanKind op BSO Wereldwijs. De VSO is beschikbaar van 7.30 - 8.30 uur (start school) en de BSO start om 15.30 uur (op woensdag en vrijdag om 12.45 uur)

De TSO (Gezonde Basisschool van de Toekomst) wordt mede-vormgegeven door pedagogisch medewerkers van HumanKind en ondersteund door betrokken vrijwilligers.

13.17 PCA Organisatiebeleid

In deze paragraaf beschrijven we de kernmerken (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het organisatiebeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het organisatiebeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding zorgt voor een kwaliteitsstructuur waarbij medewerkers met en van elkaar leren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Onze school is een Gezonde Basisschool van de Toekomst <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK2 - Kernfunctie Socialisatie</i>
3.	Op onze school is er sprake van een veilig en een prettig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,55
VS1 Veiligheid	3,19

14 Financieel beleid

14.1 Algemeen

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen, de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan MOVARE 2023-2027 en de schoolplannen van de scholen te realiseren. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de afdeling Financiën van het MOVARE-bureau.

Alle baten van de school worden integraal (1-op-1) toegerekend. De scholen krijgen derhalve waar ze recht op hebben. De omvang van de baten wordt met name bepaald door de leerlingaantallen. Verder kan er nog sprake zijn van project- en/of subsidiefinanciering. Deze hebben veelal een tijdelijk karakter. Een gedeelte van deze baten wordt afgeroomd ter dekking van

bovenschoolse activiteiten. Gedacht kan worden aan opdrachten ten behoeve van personele lasten van het MOVARE-bureau, de vervangingspool, bedrijfsgezondheidszorg, onderhoud gebouwen, administratiekantoor, licenties, netwerkbeheer etc. Het betreft hier activiteiten met een algemeen, schooloverstijgend karakter. De financiële ruimte die resteert kan vrij door de scholen ingezet worden. Hierbij dienen de intern geformuleerde spelregels van MOVARE gerespecteerd te worden. Deze spelregels staan verwoord in de "hoofdpijnen meerjarig financieel beleid" en de zogenaamde kaderbrief die jaarlijks wordt vastgesteld.

Het geheel van baten en lasten wordt vertaald in een meerjarenbegroting van de school. De school kijkt hierbij vier schooljaren vooruit. Belangrijk hierbij is het principe van "een sluitende begroting". Plannen die verwoord staan in het schoolplan zullen derhalve getoetst moeten worden op de financiële haalbaarheid (meerjarig). De schoolleiding beheert de financiën tot slot effectief, doelmatig en rechtmatig.

De schoolleiding voert regelmatig overleg met de medezeggenschapsraad aangaande de financiële keuzes en voortgang die worden gemaakt

14.2 Rapportages

Per kwartaal bespreekt het bestuur de financiële positie van de stichting. Periodiek bespreekt de directeur van de school met de adviseur Financiën de financiën van de school. De directeur heeft in Insite en TIG inzage in de uitgaven voor personeel en het ziekteverzuim. Na de vacatureronde wordt tevens het formatieoverzicht ter controle aan de schooldirectie toegestuurd. Verschillen worden besproken met de afdeling P&O en Financiën, alsmede met het bestuur tijdens de periodieke gesprekken.

14.3 Sponsoring

Veel scholen krijgen te maken met een vorm van sponsoring wanneer zij samenwerken met bedrijven om leerlingen te laten leren. Zo zijn er bedrijven die een gastles geven op school. Reclame in lesmaterialen en leermiddelen is echter uit den boze. En een bedrijf dat een school sponsort, mag nooit voordeel halen uit onkunde of goedgelovigheid van leerlingen.

Convenant

Om scholen en andere partijen houvast te geven bij het maken van afspraken met bedrijven en om leerlingen te beschermen is er het landelijk convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs sponsoring', afgesloten tussen het ministerie van Onderwijs en organisaties vanuit onderwijs, ouders, leerlingen en bedrijfsleven. De ondertekenaars van het convenant vinden het belangrijk dat geen vormen van sponsoring ontstaan 'die een negatief effect hebben op de geestelijke of lichamelijke ontwikkeling van leerlingen'. Het convenant helpt dit te voorkomen.

Dit convenant is ook van toepassing op alle MOVARE-scholen Zie ook <https://www.movare.nl/kind-en-ouders/sponsoring>.

14.4 Begroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

14.5 NPO (Nationaal Programma Onderwijs)

Vanaf kalenderjaar 2021 heeft het ministerie het Nationaal Programma Onderwijs gestart. Dit herstelplan moet helpen bij het opvangen en wegwerken van leervertragingen door corona. Ook onze school heeft hiervoor extra middelen ontvangen die ingezet mogen worden t/m juli 2025.

Daarbij gaat het niet alleen om de leerontwikkeling, maar ook om de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van uw kind.

Het Nationaal Programma Onderwijs ondersteunt dus leerlingen in het onderwijs die het moeilijk hebben, bijvoorbeeld door extra lessen in kleine groepjes mogelijk te maken. Leraren en andere medewerkers in het onderwijs kunnen bijvoorbeeld speciale trainingen volgen.

Onze school heeft van het ministerie een menukaart gekregen waarop verschillende vormen van ondersteuning en maatregelen zichtbaar zijn. We hebben eerst een schoolscan gemaakt om te bepalen wat onze leerlingen nodig hebben, hoe wij onze leerlingen gaan ondersteunen en wat leraren nodig hebben om dit zo goed mogelijk te doen. De gekozen maatregelen hebben wij vastgelegd in een meerjarenplan en dit wordt ook geregeld geëvalueerd. Het schoolteam is hier natuurlijk nauw bij betrokken. Dit NPO plan voor onze school wordt besproken binnen de MR die hierop instemmingsrecht heeft.

Op onze school is voor de komende twee schooljaren ingezet op klassenverkleining, team -en individuele scholing, onderwijs-en leermiddelen die aansluiten bij de schoolontwikkeling.

14.6 Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Onze achterstandsscore is: 327,36. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de reken -en taalontwikkeling.

14.7 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de beleidsadviseurs Personeel en Planning & Control een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in het voorjaar, in overleg met de beleidsadviseur Personeel, een personeelsformatieplan op. De school beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen is een bepalende factor voor de meerjarenbegroting.

14.8 PCA Financieel beleid

In deze paragraaf beschrijven we de kenmerken (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het financieel beleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het financieel beleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	De schoolleiding beheert de financiën effectief <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
2.	De schoolleiding beheert de financiën <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>
3.	De schoolleiding benut alle mogelijke subsidiestromen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

15 Kwaliteitsbeleid

15.1 MOVARE-kwaliteitssysteem

Schoolontwikkeling en dus ook het werken aan hoge kwaliteit, is gefundeerd in een gedragen en doorleefde visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering. De visie is voor MOVARE scholen als het ware de filter waaraan ontwikkelingen getoetst worden. De visie draagt bij aan een weloverwogen ontwikkeling van de onderwijskwaliteit. In het nieuwe strategisch beleidsplanperiode wordt het MOVARE-kwaliteitssysteem verder doorontwikkeld. De basiskwaliteit op scholen en gezamenlijke taal tussen en met scholen kan helpend zijn om de basis meer dan in orde te hebben en verschillen in de basis op orde op scholen van MOVARE te verkleinen. We gaan inzetten op het vergroten van analysevaardigheden van personeel door richting te geven middels kwaliteitskaarten betreffende de onderwijsprocessen Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Pedagogisch-Didactisch handelen (OP3), het Onderwijsresultatenmodel (OR1) en de Veiligheid (SK1) van leerlingen. Daarmee proberen we te waarborgen dat scholen de vragen Krijgen ze goed les, Leren ze genoeg en Zijn ze veilig kunnen onderzoeken en interventies kunnen plannen om na analyse de kwaliteitszorg op schoolniveau te verbeteren, uit te voeren en te evalueren. We gebruiken daarvoor vooral de instrumentaria van ParnasSys Schoolkwaliteit, zoals Ultimview en Mijn Schoolplan (MSP). De kwaliteitskaarten die bovenschools worden aangeboden in de kwaliteitskalender vormen de basis en handreiking om deze vragen te kunnen beantwoorden en daarmee te voldoen aan de basiskwaliteit zoals deze binnen MOVARE is vastgesteld. Hierin werkt afdeling onderwijskwaliteit nauw samen met alle scholen. Scholen worden binnen de kwaliteitskaarten en in de Q-gesprekken die daarop volgen tevens gestimuleerd schooleigen ambities te formuleren. Hierover leggen scholen ook verantwoording af in Mijn Schoolplan en gaat het MT van de school de dialoog aan met het bevoegd gezag en onderwijsadviseurs in het terugkerend en jaarlijks Q-gesprek.

15.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren, zie ook het hoofdstuk Personeelsbeleid. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden één keer per jaar geëvalueerd door de verantwoordelijke personen. (intern begeleiders of regiegroepen)

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke ontwikkelplannen en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevendenden (gesprekkencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

15.3 MOVARE-visie op leiderschap

De missie van MOVARE is goed onderwijs waaraan alle leerlingen mogen en kunnen meedoen, op maat voor elke leerling. Volgens het CvB is dit niet te bereiken door harder te werken, maar door van de gebaande paden af te gaan en bekende denkbeelden los te laten. Daar is lef voor nodig, aandacht voor individuele autonomie, authenticiteit en respect voor elkaar en de wereld er omheen. De opgave van MOVARE vertaalt zich in een school specifieke aanpak en focus. Het resultaat is dat scholen in omvang, schoolconcept en opdracht van elkaar kunnen en mogen verschillen. Scholen, en dus ook directeuren, moeten hun ruimte pakken om onderscheidende keuzes te maken om aan behoeften van leerlingen en ouders te voldoen. Dit vraagt om ambitieuze schoolleiders met een visie op onderwijs op school, die een stip op de horizon weet te formuleren en het team leidt op de weg daarnaartoe. Wat de scholen aan elkaar verbindt is het strategisch beleidsplan MOVARE en de vier MOVARE kernwaarden (transparantie, respect, veiligheid en samen) die leidend zijn in het denken en doen, de bovenschoolse beleidsplannen, regels en afspraken en de gemeenschappelijke ondersteuning van het MOVARE-bureau.

Een belangrijk gezamenlijk uitgangspunt betreft de besturingsfilosofie: de manier waarop richting en sturing wordt gegeven aan alle lagen binnen de organisatie. De besturingsfilosofie kenmerkt zich door richting bepalen, ruimte geven, resultaten realiseren en rekenschap geven. In gesprek met het CvB hebben we gekeken hoe deze filosofie terugkomt in het werk van directeuren: De vier R'en maken deel uit van het DNA van de

Iedere school heeft een eigen uitdaging. Dit maakt dat elke school een aparte aanpak vraagt. MOVARE kent kleine scholen, grote scholen, scholen met een relatief zwaar schoolgewicht, scholen met diverse identiteiten en scholen in het speciaal (basis) onderwijs. Deze verschillen hebben direct invloed op de rol van directeur.

Op Obs Wereldwijs werkt de directeur vanuit gedeeld- en onderwijskundig leiderschap. De kwaliteitscultuur Enigma is hierbij ondersteunend.

15.4 Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren.

door de invoering van het Hoorns-model worden de collega's gefaciliteerd in tijd waardoor de kwaliteitscultuur Enigma een stevige impuls krijgt.

15.5 Professioneel statuut

Elke school is verplicht om een Professioneel Statuut te hebben. Dit Professioneel Statuut garandeert dat leraren voldoende zeggenschap hebben over: de inhoud van de lesstof, de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden, de middelen die daarbij worden gebruikt, de te hanteren pedagogisch-didactische aanpak op de school waaronder ook de begeleiding van de leerlingen en de contacten met de ouders vallen en het onderhouden van de bekwaamheid als onderdeel van een team. Met andere woorden in het statuut maak je afspraken over het garanderen van de professionele ruimte van leraren. Daarmee biedt het statuut leraren de mogelijkheid om die afspraken te maken waardoor zij beter hun werk (d.w.z. het verzorgen van onderwijs) kunnen uitvoeren. Iedere school is anders en het professioneel statuut geeft de leraren de ruimte om invulling te geven aan de eigen specifieke wensen en behoeften.

15.6 Inspectie

Vanaf augustus 2021 werkt de onderwijsinspectie met een vernieuwd onderzoekskader. De doelstellingen voor de onderwijsinspectie zijn verbeteren van stelselkwaliteit, verantwoordelijkheid leggen bij besturen, waarborgen van onderwijskwaliteit, stimuleren van eigen ambities en toezicht op maat. Een van de belangrijkste veranderingen waar gestalte aan gegeven is, zijn de verantwoordelijkheid binnen de nieuwe BKA-gebieden (Besturen, Kwaliteitszorg en Ambities) waarin het bestuur de basis op orde waarborgt en scholen zich gestimuleerd voelen in de SKA-gebieden (Sturen, Kwaliteitszorg en Ambities) om de goede dingen te doen. Op basis van de BKA-gebieden worden er verificatieactiviteiten uitgevoerd op de scholen van MOVARE en zijn er geen oordelen meer op schoolniveau, tenzij de onderwijsinspectie of het bestuur zelf dermate risico's zien, dat de onderwijskwaliteit onder grote druk staat. In januari 2023 heeft het meest recente bestuursgerichte Inspectieonderzoek plaatsgevonden.

15.7 Quick Scan

15.8 Vragenlijst Leraren

Het Movare medewerkertevredenheidsonderzoek wordt tweejaarlijks afgenomen. De laatste afname was in maart 2023. De vragenlijst had een reponspercentage van 80 %. De medewerkers zijn tevreden over de school. De gemiddelde score is een 7,6. We zijn trots op collega's, de ontwikkeling, de samenwerking en groei in leerlinggerichtheid. Onze aandachtspunten zijn communicatie en werkdruk.

15.9 Vragenlijst Leerlingen

Het leerlingtevredenheidsonderzoek wordt tweejaarlijks afgenomen.

Start schooljaar 23-24 zal dit onderzoek bij de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 worden afgenomen. Naar aanleiding van de uitkomst zal een plan met de leerlingerraad worden opgesteld en (tussentijds) worden geëvalueerd.

15.10 Vragenlijst Ouders

Het oudertevredenheidsonderzoek wordt tweejaarlijks afgenomen.

Start schooljaar 23-24 zal dit onderzoek bij de ouders van onze school worden afgenomen. Naar aanleiding van de uitkomst zal een plan, in samenspraak met de MR en het team, worden opgesteld en (tussentijds) worden geëvalueerd.

15.11 Meerjarenplanning

15.12 MOVARE-Kwalender en kwaliteitskaarten

Onderstaande werkwijze is leidend binnen Movare door het gebruik van de kwalender en kwaliteitskaarten. Hierin wordt een onderscheid gemaakt in de volgende categorieën:

*Kwaliteitskaarten: deze vloeien voort uit wettelijke verplichtingen uit het onderzoekskader van de onderwijsinspectie of het MOVARE-fundament van hoge onderwijskwaliteit zoals hierboven beschreven in de drie kernvragen. Hierin wordt tevens verwezen naar de opgestelde visie op onderwijskwaliteit. Daarmee wordt voorgesteld de kwaliteitskaarten verplicht te stellen met daarbinnen een ambitiedeel als ruimte. Aanvullend ambitiedeel binnen de kwaliteitskaarten: dit deel vloeit voort uit aanvullende schooleigen ambitie en het geven van ruimte bij een specifieke kwaliteitskaart. Ten aanzien van dit deel van een kaart kan een school aanvullende keuzes maken. Of worden deze op basis van een noodzakelijk schoolspecifieke ontwikkeling i.o.m. het CvB en de onderwijsadviseur aanvullend gevraagd. In de kwaliteitskaarten vanaf schooljaar 23.24 wordt ook toegevoegd door de afdeling wat het beoogde resultaat is en op welke wijze een school rekenschap kan afleggen over de kwaliteitskaart. Deze nieuwe kaarten worden in de loop van het lopende schooljaar daadwerkelijk zo vormgegeven. De kwaliteitskaarten die nu focus gaan krijgen zijn de kaarten rondom ParnasSys en de schooladviesprocedure als output van 'krijgen ze goed les' krijgen, de kaarten rondom de Doorstroomtoets en het onderwijsresultatenmodel als output van 'leren ze genoeg' en de kaarten rondom veiligheid/burgerschap en Sociale Veiligheidsmonitor als output van 'zijn ze veilig'.

*Themakaarten: deze kaarten stimuleren de school op een specifiek thema. Afhankelijk van de urgentie en noodzaak van het thema, kan het CvB o.b.v. een advies van de afdeling OK dit verplicht stellen of de keuze van de school laten. Deze kaarten vergroten kennisbasis van de scholen en kunnen daarmee variëren per schooljaar of afhankelijk van strategische doelen.

Zie ook de bijlage met een overzicht van de kwaliteitskaarten in de bovengenoemde categorieën waarmee de processen rondom goed les krijgen, genoeg leren en veilig zijn aan bod komen.

De kwalender en de bijbehorende kaarten vormen een groeisysteem, dat op basis van wettelijke ontwikkeling en organisatiebehoeften verder uitgebreid kan worden.

15.13 Planvorming, voortgangsbewaking, rapportage en evaluatie (verantwoording en dialoog)

Bij de realisatie van de strategische doelen is het sturingsmodel van MOVARE o.b.v. de 4 R'en het uitgangspunt (zie ook Visie op Leiderschap MOVARE). De verantwoordelijkheden in de realisatie van strategische doelen zijn binnen de driehoek bestuur, directeuren en het MOVARE-bureau als volgt. Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor het bereiken van de gestelde doelen van MOVARE. Daarnaast heeft de Raad van Toezicht een controlerende en adviserende rol. De rol van het MOVARE-bureau is veelal (beleids-) adviserend en ondersteunend van aard. Deze rol wordt vervuld richting het College van Bestuur en de schooldirecteuren.

De voortgangsrapportages en het bestuursverslag worden besproken met de GMR en RvT in de reguliere overlegstructuren.

De strategische doelen van Ons Beleidsplan voor scholen (pg. 14 t/m 17 Strategisch Beleidsplan 2023-2027) worden in een PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act) gemonitord. De strategische schooldoelen zijn uitgewerkt aan de hand van de 4 R'en (Richting, Ruimte, Resultaat en Rekening), hetgeen het kader waarop de scholen aangesproken worden.

Scholen geven hun beleidsvoornemens op basis van de strategische doelen en wettelijke verplichtingen jaarlijks vorm op in het schoolplan 1x per 4 jaar en jaarlijks voor 1 augustus in het jaarplan. Vanuit het Programmamanagement worden de schoolplannen bekeken ten aanzien van ambities op strategische doelen (4 R'en) en adviseert het CvB.

Het CvB geeft goedkeuring op de schoolplannen.

In voortgangsgesprekken, Q-gesprekken en in de gesprekkencyclus vormen de strategische doelen op schoolniveau het kader voor gesprekken met directeuren c.q. scholen.

Scholen geven in MSP de voortgang op de strategische doelen aan, hetgeen de basis vormt voor de voortgangsrapportages (mei en november) en de verslaglegging van resultaten in het bestuursverslag. Het beeld van de scholen wordt aangevuld met het beeld van het serviceteam en/of betreffende projectleider of afdeling.

15.14 Audit

In de missie en visie van MOVARE (strategisch beleidsplan 2019-2023) is nadrukkelijk aandacht voor de kwaliteit van ons onderwijs.

Missie MOVARE

'MOVARE staat voor goed onderwijs, waaraan alle leerlingen kunnen en mogen meedoen, op maat voor elke leerling'.

Visie MOVARE

'Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig vorm en inhoud dat het de kwaliteit van ons onderwijs aan al onze leerlingen ten goede komt'. Een andere passage stelt '.... en wij hebben de plicht om onderwijs te bieden waarbij alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen'.

In 2020 formuleerde MOVARE een visie op onderwijskwaliteit (op basis van haar missie en visie). MOVARE medewerkers realiseren inclusief onderwijs dat alle leerlingen in staat stelt om naar eigen vermogen te groeien naar optimale kansen voor hun toekomst. Leerkrachten werken samen met elkaar aan verbetering, verandering en vernieuwing van het onderwijs. Dit op basis van kennis van hun leerlingen en het systematisch verzamelen en handelen op basis van gegevens over de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van die leerlingen. Zowel voor de individuele leerling, de groep als voor de school.

Doelstellingen onderwijskwaliteit MOVARE:

*MOVARE-scholen hebben een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging beschreven in hun schoolplan. We benadrukken het belang van een gedeelde missie en visie als sturend mechanisme bij het maken van organisatorische keuzes.

*MOVARE-scholen werken aantoonbaar op basis van de kennis van hun populatie.

*Bij het formuleren van hun visie baseren scholen zich op actuele wetenschappelijke inzichten. MOVARE ondersteunt het verwerven van deze inzichten door het organiseren van onderwijscafés en professionaliseringssessies. In Mijn Schoolplan geven de scholen aan op welke manier zij de doelstellingen gaan realiseren en rapporteren ze ook over de realisatie

*MOVARE zet verder in op het verbeteren van het kwaliteitssysteem op school- en stichtingsniveau door:

- Het intensiveren van het gebruik van het beschikbare instrumentarium binnen ParnasSys;
- Het vergroten van de analysevaardigheden van MOVARE-medewerkers;
- Het vergroten van de kennis en vaardigheden om op basis van de analyse van gegevens doelgericht te kunnen werken aan verbetering.

Onze school is op 16-02-2020 bezocht door een geschoold MOVARE-auditteam. Dit bezoek maakt deel uit van onze kwaliteitszorg, om een goed beeld te hebben van onze school (via indicatoren van inspectiekader). Samenvatting

Wat is in orde?

OBS Wereldwijs wordt gekenmerkt door een ondersteunend pedagogisch klimaat. Leerkrachten en leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Er is sprake van een veilige en rijke leeromgeving. De omgeving geeft een gestructureerde en kindvriendelijke indruk.

Het onderwijsaanbod voldoet aan de kerndoelen. De school onderscheidt zich in aanbod van andere scholen doordat ze Gezonde Basisschool van de Toekomst zijn. Tevens willen ze zich extra onderscheiden door expliciet aandacht te geven aan cultuur.

De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden. De HGW cyclus is duidelijk zichtbaar op groeps- en leerlingenniveau in de documentatie van de school.

De teamleden hebben goed zicht op de ontwikkeling en de verbeterpunten van de school. Er heerst een cultuur van leren met en van elkaar.

Er is een goede aanzet gemaakt in de kleuterbouw voor een doorgaande lijn en een beredeneerd aanbod, afgestemd op de ontwikkeldoelen die in het observatieinstrument KIIK! (Bazalt uitgeverij) omschreven staan.

Wat kan beter?

Er is zichtbaar geïnvesteerd in SWBPS. Echter dit zou nog meer doorleefd kunnen worden, zodat het meer zichtbaar en merkbaar is in de groepen.

Op het gebied van didactisch handelen is het belangrijk dat de school een doorgaande lijn creëert in het hanteren van een goede instructie. De afstemming van het aanbod en de didactische aanpak op de behoefte van de leerlingen is nog onvoldoende zichtbaar in alle groepen. In de bovenbouw (groepen 5 t/m 8) bepaalt Snappet in hoge mate het verloop van de instructie en de les.

Duidelijke criteria opstellen en afspraken maken m.b.t. adaptief toetsen.

Wat moet beter?

De opzet van een goed systeem van kwaliteitszorg gericht op onderwijsresultaten, het onderwijsleerproces en het schoolklimaat. Audit opnemen in mijn Schoolplan.

15.15 MOVARE Auditkader

MOVARE zet verder in op interne audits als middel om kwaliteit op scholen te kunnen volgen en om, waar nodig, impulsen te kunnen geven aan de verbetering van kwaliteit. Waar in 2021 de gevolgen van de COVID Pandemie nog zand in de machine van de audits strooide, werd in 2022 een nagenoeg volledig auditrooster uitgevoerd. Audits zijn inmiddels een integraal onderdeel van de MOVARE kwaliteitssystematiek. De auditsystematiek is verder ontwikkeld en dit heeft geleid tot een bijgesteld auditkader, waarin audits een integraal deel uit gaan maken van de MOVARE kwaliteitssystematiek. Alle MOVARE scholen worden met ingang van het schooljaar 2021-2022 minstens één keer per vier jaar bezocht. Daarnaast is er ruimte voor follow-up en thema audits. De leden van het auditteam gaan ook een rol spelen in de kwaliteitsgesprekken die het college van bestuur vanaf 2022 met scholen voert.

15.16 PCA Kwaliteitsbeleid

In deze paragraaf beschrijven we de kenmerken (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het kwaliteitsbeleid. Het is onze ambitie om ervoor te zorgen dat het kwaliteitsbeleid op orde is.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan en one page one plan.) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1: Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en doelen aansluiten bij de kernmerken van de leerlingpopulatie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1: Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
SKA1 Visie, ambitie en doelen	3
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,55
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,38

16 Basiskwaliteit

16.1 Basiskwaliteit

16.2 PCA Basiskwaliteit

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	2,92
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,31
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	2,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,5
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,19
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,2
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	2,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,55
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,38
Actiepunt	Prioriteit
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	gemiddeld
De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)	hoog
De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	laag
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen	hoog
De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	gemiddeld
De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	laag
De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	hoog
De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	gemiddeld
De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de uitvoering en de resultaten van het onderwijs	hoog

19 Onze prestatie-indicatoren

19.1 Onze prestatie-indicatoren

Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatiebeleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of ons onze school voldoende kwaliteit levert.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O2. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O3. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.
L3. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L4. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M2. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M3. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV2. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school zijn de tussen-en eindopbrengsten van de basisvaardigheden (rekenen en begrijpend lezen) onvoldoende op orde. Door de koppeling van het scholingstraject EDI en rekenen zien we wel een groei ten aanzien van het rekenen. We hebben hierbij hoge verwachtingen en in ons handelen is kansengelijkheid de norm.	hoog
	Op onze school staat het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht centraal. Hierbij ligt de focus op de Inzet van EDI bij strategielessen en een betere afstemming in het leerstofaanbod voor de leerlingen.	hoog
	Op onze school staat de leerkracht centraal. We werken in een professionele kwaliteitscultuur Enigma, waarbij gedeeld leiderschap vanuit de stuurgroep en de regiegroepen wordt vormgegeven. We werken vanuit onderzoek en maken onze keuzes vanuit evidence based gerichte informatie. De stuurgroep en de regiegroepen werken samen waarbij de doorgaande leer-en ontwikkelingslijn van leerkrachten en leerlingen centraal staat.	hoog
	Op onze school maken we een transfer van enkel digitaal werken naar een schriftelijk aanbod waarbij we wel digitaal verwerken en inoefenen. Voor het verkennen van de wereld maken we gebruik van 21e eeuwse vaardigheden.	hoog
	Op onze school integreren we burgerschap vanuit een doorgaande lijn in ons onderwijs. Het aanbod bij De Gezonde Basisschool van de Toekomst is hier een onderdeel van.	gemiddeld
Beleidsplan 20232027: Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging.	gemiddeld
	Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.	hoog
Beleidsplan 20232027: Gelijke onderwijskansen	Beschrijven met welke pedagogische en didactische aanpak scholen ervoor zorgen dat het leerpotentieel van alle leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1-4 benut wordt.	laag
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)	gemiddeld

Beleidsplan 20232027: Gelijke onderwijskansen	Beschrijven van de wijze waarop de school samenwerkt met de aan de school verbonden VVE partner.	gemiddeld
PCA Basiskwaliteit	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	gemiddeld
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen	hoog
	De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)	hoog
	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	laag
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften	hoog
	van de leerlingen	
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)	hoog
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart	gemiddeld
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij	laag
	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs	hoog
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden	gemiddeld
	De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de uitvoering en de resultaten van het onderwijs	hoog

21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school zijn de tussen-en eindopbrengsten van de basisvaardigheden (rekenen en begrijpend lezen) onvoldoende op orde. Door de koppeling van het scholingstraject EDI en rekenen zien we wel een groei ten aanzien van het rekenen. We hebben hierbij hoge verwachtingen en in ons handelen is kansengelijkheid de norm.
	Op onze school staat het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht centraal. Hierbij ligt de focus op de inzet van EDI bij strategielessen en een betere afstemming in het leerstofaanbod voor de leerlingen.
	Op onze school staat de leerkracht centraal. We werken in een professionele kwaliteitscultuur Enigma, waarbij gedeeld leiderschap vanuit de stuurgroep en de regiegroepen wordt vormgegeven. We werken vanuit onderzoek en maken onze keuzes vanuit evidence based gerichte informatie. De stuurgroep en de regiegroepen werken samen waarbij de doorgaande leer-en ontwikkelingslijn van leerkrachten en leerlingen centraal staat.
	Op onze school maken we een transfer van enkel digitaal werken naar een schriftelijk aanbod waarbij we wel digitaal verwerken en inoefenen. Voor het verkennen van de wereld maken we gebruik van 21e eeuwse vaardigheden.
Beleidsplan 20232027: Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging.
	Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.
Beleidsplan 20232027: Gelijke onderwijskansen	Beschrijven met welke pedagogische en didactische aanpak scholen ervoor zorgen dat het leerpotentieel van alle leerlingen op de ondersteuningsniveaus 1-4 benut wordt.
Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	Ontwikkelen en inrichten van doelgericht en samenhangend burgerschapsonderwijs (schooljaar 2023-2024)
Beleidsplan 20232027: Gelijke onderwijskansen	Beschrijven van de wijze waarop de school samenwerkt met de aan de school verbonden VVE partner.
PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)

	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs
	De schoolleiding beschrijft in haar beleid hoe zij rekening houdt met (taal)achterstanden
	De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de uitvoering en de resultaten van het onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in one page -one plan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school zijn de tussen-en eindopbrengsten van de basisvaardigheden (rekenen en begrijpend lezen) onvoldoende op orde. Door de koppeling van het scholingstraject EDI en rekenen zien we wel een groei ten aanzien van het rekenen. We hebben hierbij hoge verwachtingen en in ons handelen is kansengelijkheid de norm.
	Op onze school staat het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht centraal. Hierbij ligt de focus op de inzet van EDI bij strategielessen en een betere afstemming in het leerstofaanbod voor de leerlingen.
	Op onze school staat de leerkracht centraal. We werken in een professionele kwaliteitscultuur Enigma, waarbij gedeeld leiderschap vanuit de stuurgroep en de regiegroepen wordt vormgegeven. We werken vanuit onderzoek en maken onze keuzes vanuit evidence based gerichte informatie. De stuurgroep en de regiegroepen werken samen waarbij de doorgaande leer-en ontwikkelingslijn van leerkrachten en leerlingen centraal staat.
	Op onze school maken we een transfer van enkel digitaal werken naar een schriftelijk aanbod waarbij we wel digitaal verwerken en inoefenen. Voor het verkennen van de wereld maken we gebruik van 21e eeuwse vaardigheden.
	Op onze school integreren we burgerschap vanuit een doorgaande lijn in ons onderwijs. Het aanbod bij De Gezonde Basisschool van de Toekomst is hier een onderdeel van.
Beleidsplan 20232027: Onderwijskwaliteit	Ontwikkelen van een visie op leren en gedrag, leren en organiseren, leren en professionaliseren en verandering en borging.
	Ontwikkelen van de vaardigheden van teamleden, directie en intern begeleider om Ultimview te kunnen gebruiken als analyse tool.
Beleidsplan 20232027: Gelijke onderwijskansen	Beschrijven van de wijze waarop de school samenwerkt met de aan de school verbonden VVE partner.
PCA Basiskwaliteit	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen
	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen

	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
	De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs
	De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de uitvoering en de resultaten van het onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school zijn de tussen-en eindopbrengsten van de basisvaardigheden (rekenen en begrijpend lezen) onvoldoende op orde. Door de koppeling van het scholingstraject EDI en rekenen zien we wel een groei ten aanzien van het rekenen. We hebben hierbij hoge verwachtingen en in ons handelen is kansengelijkheid de norm.
	Op onze school staat het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht centraal. Hierbij ligt de focus op de inzet van EDI bij strategielessen en een betere afstemming in het leerstofaanbod voor de leerlingen.
	Op onze school staat de leerkracht centraal. We werken in een professionele kwaliteitscultuur Enigma, waarbij gedeeld leiderschap vanuit de stuurgroep en de regiegroepen wordt vormgegeven. We werken vanuit onderzoek en maken onze keuzes vanuit evidence based gerichte informatie. De stuurgroep en de regiegroepen werken samen waarbij de doorgaande leer-en ontwikkelingslijn van leerkrachten en leerlingen centraal staat.
	Op onze school integreren we burgerschap vanuit een doorgaande lijn in ons onderwijs. Het aanbod bij De Gezonde Basisschool van de Toekomst is hier een onderdeel van.
PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De school brengt de resultaten m.b.t. de sociale en maatschappelijke ontwikkeling betrouwbaar en inzichtelijk in kaart
	De school heeft de (te bereiken) sociale en maatschappelijke competenties vastgesteld met als uitgangspunt de maatschappij
	De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de uitvoering en de resultaten van het onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school zijn de tussen-en eindopbrengsten van de basisvaardigheden (rekenen en begrijpend lezen) onvoldoende op orde. Door de koppeling van het scholingstraject EDI en rekenen zien we wel een groei ten aanzien van het rekenen. We hebben hierbij hoge verwachtingen en in ons handelen is kansengelijkheid de norm.
	Op onze school staat het versterken van het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht centraal. Hierbij ligt de focus op de inzet van EDI bij strategielessen en een betere afstemming in het leerstofaanbod voor de leerlingen.
	Op onze school staat de leerkracht centraal. We werken in een professionele kwaliteitscultuur Enigma, waarbij gedeeld leiderschap vanuit de stuurgroep en de regiegroepen wordt vormgegeven. We werken vanuit onderzoek en maken onze keuzes vanuit evidence based gerichte informatie. De stuurgroep en de regiegroepen werken samen waarbij de doorgaande leer-en ontwikkelingslijn van leerkrachten en leerlingen centraal staat.
PCA Basiskwaliteit	De leraren stemmen het onderwijs zowel af op de onderwijsbehoeften van de groep(en) als de individuele leerlingen
	De leraren benutten de informatie om zorg te dragen voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling(en)
	De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen
	De eindresultaten op het kernvak Rekenen voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De eindresultaten op het kernvak Nederlandse taal voldoen aan de door de school gestelde norm(en)
	De schoolleiding verzamelt actief interne en externe informatie om zicht te krijgen op de uitvoering en de resultaten van het onderwijs

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

25 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 23TE
Naam: OBS Wereldwijs
Adres: Baronstraat 11
Postcode: 6371 AR
Plaats: LANDGRAAF

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam Linda Keuijzen

naam

functie Voorzitter

functie

plaats Landgraaf

plaats

datum 6-10-2023

datum

handtekening

 _____

handtekening

26 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 23TE
Naam: OBS Wereldwijs
Adres: Baronstraat 11
Postcode: 6371 AR
Plaats: LANDGRAAF

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

Kiki Huijnen

naam

Maurice Bejas

functie

voorzitter College van Bestuur

functie

lid College van Bestuur

plaats

Landgraaf

plaats

Landgraaf

datum

09-10-2023

datum

09-10-2023

handtekening



handtekening



